

ABSTRAK

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD* PADA SISWA
KELAS VI DI SDN KLEDOKAN YOGYAKARTA.**

Oleh:

Fella Palupi Yuniyanti

NIM: 111134194

Pendidikan merupakan hal penting bagi semua orang untuk mencapai suatu keberhasilan atau kesuksesan, pendidik harus menciptakan proses pembelajaran di dalam kelas lebih kreatif dan inovatif. Namun kenyataan dilapangan ketika peneliti mengobservasi proses pembelajaran PKn kelas VI SDN Kledokan menunjukkan proses pembelajaran masih konvensional. Hal tersebut menyebabkan prestasi belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa rendah. Mata pelajaran PKn itu sendiri sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui penggunaan model pembelajaran kooperatif dengan tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VI SDN Kledokan pada mata pelajaran PKn dan 2) Meningkatkan dan mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas VI SDN Kledokan pada mata pelajaran PKn. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus dengan tahapan setiap siklusnya yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Prestasi belajar dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Aspek kognitif dilihat dari persentase siswa yang lulus KKM dari kondisi awal yaitu 41,93% setelah dikenai tindakan pada siklus I menjadi 62,06% dan pada siklus II naik menjadi 77,41%. Rata-rata nilai kelas dari kondisi awal 66,2 setelah dikenai tindakan pada siklus I menjadi 70,55 dan pada siklus II naik menjadi 80,32. Aspek afektif, persentase jumlah siswa yang memperoleh nilai minimal cukup bekerjasama adalah 26,56% pada siklus I menjadi 40% dan pada siklus II naik menjadi 90,32%. Sedangkan kondisi awal pada indikator berpartisipasi jumlah siswa yang memperoleh minimal cukup berpartisipasi adalah 32,03% menjadi 51,61% pada siklus I dan 93,54% pada siklus II. Dilihat dari aspek psikomotorik kondisi awal indikator presentasi jumlah siswa yang memperoleh nilai minimal cukup berpresentasi adalah 24,21% menjadi 51,61% pada siklus I dan 93,54% pada siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* meningkatkan prestasi belajar pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa.

Kata kunci: kooperatif tipe *STAD* , prestasi belajar, mata pelajaran PKn

ABSTRACT

IMPROVING CIVIC LEARNING ACHIEVEMENTS THROUGH STAD
TYPE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL FOR THE SIXTH GRADE
STUDENTS IN SDN KLEDOKAN YOGYAKARTA.

By:

Fella Palupi Yuniyanti

Student Number: 111134194

Education was essential for everyone to achieve success, educators needed to create more creative and innovated learning processes in the classroom. But in fact, when the researcher observed the process learning of civic lesson in grade VI SDN Kledokan, it showed that they used the conventional method in teaching. This condition made the students' achievements were low. Civic lesson itself has an important role as a lesson to develop and protect moral value of Indonesian culture.

This research was aimed at 1) improving students' achievements in civic lesson using the model STAD type of learning which could improve the achievements of the sixth grade students in SDN Kledokan, and 2) improving and finding out the improvement of students' achievement in civic lesson through STAD of cooperative learning model for the sixth grade students in SDN Kledokan. The research was done in two cycles which include planning, action, observation, and reflection on each cycle.

The result of this research showed that in the cognitive aspect, the percentage of students who passed the KKM improved from 41.93 % to 62.06 % in cycle I and 77.41 % in cycle II. The students' average grade also improved from 66.2 to 70.55 and in cycle I and 80.32 in cycle II. In the affective aspect, the percentage of students' teamwork improved from 26.56% to 40% in the first cycle and 90.32% in the second cycle, while in indicator of students' learning participation improved from 32.03% to 51.61% in the first cycle and 93.54% in the second cycle. In physical aspect, presenting skill improved from 24.21% to 51.61% in the first cycle and 93.54% in the second cycle. The results of the research showed that the model of learning cooperative type STAD improved student learning achievements.

Keywords: STAD type of cooperative learning model, learning achievements, civic lesson