

ABSTRAK

**PERSEPSI GURU TERHADAP KEMAMPUAN BELAJAR SISWA YANG
MENGALAMI KETERLAMBATAN DALAM BELAJAR DI SD NEGERI
ALAM RAYA YOGYAKARTA**

Oleh :

Hani Suci Risnawati
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2015

Keterlambatan dalam belajar dapat menghambat proses pembelajaran di kelas. Siswa yang mengalami keterlambatan dalam belajar mempunyai perkembangan kognitif yang sangat rendah dibanding dengan siswa lain dan dapat menimbulkan berbagai persepsi dari guru yang mengajarnya. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan persepsi guru terhadap kemampuan belajar siswa yang mengalami keterlambatan dalam belajar.

Penelitian ini menggunakan kualitatif deskripsi dengan metode *study* kasus untuk menjawab semua permasalahan yang berkaitan dengan persepsi guru terhadap kemampuan belajar siswa yang mengalami keterlambatan dalam belajar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Informasi yang dikumpulkan berasal dari beberapa informan yang terkait dengan siswa yang mengalami keterlambatan dalam belajar. Objek yang digunakan dalam penelitian ini adalah kemampuan belajar siswa yang mengalami keterlambatan dalam belajar. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, display data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa adanya kesamaan persepsi guru yang mengajar di kelas IV terhadap kemampuan belajar siswa yang mengalami keterlambatan dalam belajar. Persepsi guru tentang karakteristik anak yang mengalami keterlambatan dalam belajar sudah sesuai dengan karakteristik yang ada di teori, tetapi upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengajar tidak dapat sepenuhnya dijalankan karena latar belakang guru hanya sebagai guru kelas yang pengetahuan tentang penanganan anak berkebutuhan khusus kurang. Hal tersebut disebabkan karena tidak adanya pelatihan khusus untuk menangani anak yang mengalami keterlambatan dalam belajar.

Kata Kunci : Persepsi Guru, Kemampuan belajar, Siswa Lamban Belajar.

ABSTRACT

***TEACHER'S PERCEPTION ON THE LEARNING ABILITY OF STUDENT WHO
EXPERIENCED DELAY IN LEARNING IN SD NEGERI ALAM RAYA
YOGYAKARTA***

By:
Hani Suci Risnawati
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2015

Learning delay could impede the learning process in classroom. Student who experienced delay in learning had a very low cognitive development compared with other students. It could lead to various perceptions of a teacher who taught them. Based on this background, the objective of this study was to describe student's learning ability who experienced delay in learning.

This research used descriptive qualitative and case study method to answer all problems related to teacher's perception on learning ability of student who experienced delay in learning. Data collection techniques used were interview, observation, and study documentation. The information collected from several informants who were related to student who experienced delay in learning. The object used in this research was the learning ability of student who experienced delay in learning. The data analysis techniques used in this research were data reduction, data display and conclusion.

The result of this study revealed that there was a similarity of teacher's perception who taught in grade IV over the learning ability of student who experienced delay in learning. Teacher's perception about children's characteristic who experienced delay in learning had fixed based on the characteristic in theory. However, the efforts made by the teacher could not be fully implemented because the teacher's background who only had a very minimalist knowledge about the treatment of children with special needs. This was caused by the absence of special training to handle children who experienced delay in learning.

Keywords : Teacher's Perception, Learning Ability, Slow Learners.