

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Yuliasuti, Eko. 2015. *Peningkatan Keterampilan Eksperimen dan Prestasi Belajar Materi Gerak dan Gaya Melalui Pendekatan Sainifik Siswa Kelas IV SD Kanisius Minggu Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya masalah keterampilan eksperimen dan prestasi belajar siswa kelas IV di SD Kanisius Minggu masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan pelaksanaan pendekatan saintifik, (2) meningkatkan keterampilan eksperimen siswa, (3) meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi gerak dan gaya siswa SD Kanisius Minggu tahun pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Objek penelitian ini adalah keterampilan eksperimen dan prestasi belajar. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Kanisius Minggu tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 19 siswa. Data diperoleh melalui lembar pengamatan keterampilan eksperimen dan tes tertulis. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan tes. Instrumen penelitian ini menggunakan lembar pengamatan keterampilan eksperimen dan tes tertulis berupa pilihan ganda. Analisis data yaitu deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan saintifik meningkatkan keterampilan eksperimen dan prestasi belajar siswa SD Kanisius Minggu. Adapun langkah pembelajaran pendekatan saintifik terdiri dari (a) mengamati (b) menanya (c) mengumpulkan informasi (d) mengasosiasikan (e) mengkomunikasikan konsep. Pada siklus I rata-rata persentase keterampilan eksperimen meningkat dari kondisi awal sebesar 30% menjadi 44,21%, pada siklus II meningkat sebesar 71,58%. Peningkatan rata-rata persentase keterampilan eksperimen dari siklus I ke siklus II sebesar 27,37%. Rata-rata prestasi belajar siswa dari kondisi awal 64,13 meningkat pada siklus I sebesar 68,16 dan siklus II meningkat sebesar 74,47. Peningkatan rata-rata prestasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 6,31. Pencapaian KKM yang diperoleh siswa juga mengalami peningkatan dari kondisi awal 52,63% pada siklus I meningkat sebesar 73,68% dan siklus II meningkat menjadi 84,21%. Peningkatan persentase siswa yang mencapai KKM dari siklus I ke siklus II yaitu 10,53%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah melalui pendekatan saintifik dapat meningkatkan keterampilan eksperimen dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Kanisius Minggu materi gerak dan gaya tahun pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: keterampilan eksperimen, prestasi belajar, pendekatan saintifik

## ABSTRACT

Yuliasuti, Eko, 2015. *The Improvement of Motion and Force Experimental Skills and Learning Achivement through a Scientific Approach of IV Grade Students of Elementary School (SD) Kanisius of Minggir of 2014/2015 Learning Year*. Essay. Yogyakarta: Elementary School Teacher Educational Study Program, Sanata Dharma University.

This research was based on student experimental skills and learning achivement of IV grade students of Elementary School (SD) Kanisius of Minggir that was still low. This research was aimed to (1) describe the appliment of scientific approach, (2) improve the student experimental skills, (2) improve the student learning achivement in motion and force materials at IV grade students of SD Kanisius Minggir of 2014/2015 learning year.

This was a Class Action Research (PTK). This research object was experimental skills and learning achivement. The research subjects were IV grade students of Elementary School (SD) Kanisius Minggir of 2014/2015 learning year numbered 19. Data was obtained through observation sheets and written test. Data collection techniques such as interview, observation and tests. The research instrument used sheet experimental observation skills and written in the form of multiple choice tests. Analysis of the data of this study used descriptive.

The research results showed that a scientific approach could improve experimental skills and learning achivement of IV grade students of SD Kanisius Minggir. The scientific approach learning consist of (a) observing, (b) asking, (c) gathering information, (d) negotiating, (e) communicating concept. In 1<sup>st</sup> cycle the average experimental skill gain increased from initial condition of 30% to 44.21% in 1<sup>st</sup> cycle increased in 2<sup>nd</sup> cycle into 71.58%. The increase of experimental skill percentage from 1st cycle to 2nd cycle was 27.37%. While student learning achivement average from initial condition of 64.13 increased 68.16 in 1<sup>st</sup> cycle and in 2<sup>nd</sup> cycle increased to 74.47. The student learning achivement average increased from 1st cycle to 2nd cycle was 6.31. The KKM achivement obtained increased from initial condition of 52.63% in 1<sup>st</sup> cycle increased to 73.68% in 2<sup>nd</sup> cycle increased to 84.21%. The KKM achivement increased from 1st cycle to 2nd cycle i.e. 10.53%. It could be concluded that through a scientific approach it could improve student experimental skills and learning achivement of IV grade students of SD Kanisius Minggir in motion and force materials of 2014/2015 learning year.

Keywords: experimental skills, learning achivement, scientific approach