

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

### PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PKn MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA SISWA KELAS VI DI SDN KEDUNGREJO

Oleh :

Gangsar Sukaryanto

Universitas Sanata Dharma

2015

Dalam pembelajaran hendaknya memuat interaksi guru dan siswa, siswa dengan siswa lain. Kenyataan yang terjadi adalah kegiatan pembelajaran berlangsung satu arah karena bahan ajar disampaikan secara ceramah oleh guru. Hal ini mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model Kemis dan Mac Taggart. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus yaitu 4 November-15 November 2014. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI SD N Kedungrejo yang berjumlah 12 siswa. Penelitian ini menggunakan pembelajaran kooperatif model STAD yang terdiri dari pembagian kelompok, kerja tim, kuis dan penghargaan prestasi tim.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar PKn pada siswa kelas VI di SD N Kedungrejo dengan materi lembaga negara. Dari analisis data yang diperoleh sebelum tindakan penelitian diperoleh rata-rata nilai kelas 66,08 dengan persentase sebesar 46,15%. Pada siklus I aspek kognitif rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 74,08 dengan persentase siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 58%, sedangkan siklus II, meningkat menjadi 81,17% dengan persentase siswa mencapai KKM 83,33%.

Peningkatan pada aspek afektif indikator yang minimal cukup kerja sama dari 34,65% menjadi 50% pada siklus I, sedangkan pada siklus II menjadi 83,33%. Peningkatan aspek afektif indikator yang minimal cukup partisipasi siswa dari 25,20% menjadi 66,67% pada siklus I, sedangkan pada siklus II menjadi 91,67%. Peningkatan pada aspek psikomotorik indikator yang minimal cukup mempresentasikan hasil kerja kelompok dari 40,65% menjadi 66,67% pada siklus I, dan menjadi 83,33% pada siklus II.

Kata kunci; Prestasi belajar, Pembelajaran kooperatif model STAD.

**ABSTRACT**

**IMPROVING LEARNING ACHIEVEMENT OF PKn THROUGHT  
MODEL COOPERATIVE LEARNING TYPE STAD FOR GRADE VI  
STUDENT IN SDN KEDUNGREJO**

GANGSAR SUKARYANTO  
Sanata Dharma University  
2015

In study shall load interaction of teacher and student, student with other student. Reality happened is study activity takes place is one way because teaching material is submitted in discourse by teacher. This situation motivates the researcher to conduct of classroom action research to improve students achievement in PKn subject through model cooperative learning type STAD.

The method applied is classroom action research of model class Kemis and Mac Taggart. The classroom action research was conducted in 2 cycle that were 4 November-15 November 2014. The subject of the research was grade VI students of SD N Kedungrejo that consisted of 12 students. This research applied model cooperative learning type STAD that consisted of group division, team work activity, quiz and appreciation of team achievement.

Based on the result of this research, it can be concluded that model cooperative learning type STAD can improve PKn learning achievement to grade VI student of SD N Kedungrejo in material "national institution". From data analysis that obtained before the research, the average of class score in 66,08 by the percentage 46,15%. In cycle I average of class score is 74,08 by the percent percentage of student that reach KKM 58% while cycle II, increases to become 81,17 with student percentage reaches KKM 83,33%.

Improvement at affective aspect of minimum indicator, aspect level of students cooperative is 50% in cycle I, while at cycle II becomes 83,33%. Improvement of aspect affective minimum indicator student participations from 25,20% becomes 66,67% at cycle I, while at cycle II becomes 91,67%. Improvement at aspect psychomotoric minimum indicator presenting result of teamwork from 40,65% becomes 66,67% at cycle I, and becomes 83,33% at cycle II.

Keyword; Learning Achievement, model cooperative learning type STAD.