

ABSTRAK

Pangastuti, Maria Deni. 2014. *Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Kelas IV SD Negeri Dayuharjo*. Skripsi. (Skripsi yang tidak dipublikasikan). Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya minat dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan mengetahui apakah penerapan model pembelajaran ini dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IVB SD Negeri Dayuharjo tahun pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVB yang terdiri dari 25 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen kuesioner dan tes tertulis. Instrumen yang digunakan adalah lembar kuesioner dan soal pilihan ganda. Data dianalisis secara deskriptif-kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) upaya peningkatan minat dan prestasi belajar siswa dilaksanakan dengan langkah-langkah berikut: a) siswa mengerjakan soal *pretest*; b) siswa bekerja dalam tim mempelajari materi bersama; c) Siswa mengerjakan kuis secara mandiri; d) Guru membandingkan nilai *pretest* dan *posttest*; e) Siswa mendapat rekognisi tim; 2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata skor minat dari kondisi awal 66,12 (sedang) meningkat menjadi 92,6 (tinggi) pada siklus I dan siklus II menjadi 95 (tinggi); 3) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata prestasi belajar pada kondisi awal 61 dengan persentase ketuntasan sebesar 58%, pada siklus I menurun menjadi 55,92 dengan persentase ketuntasan 28% dan pada siklus II meningkat menjadi 73,12 dengan persentase ketuntasan mencapai 84%.

Kata kunci : minat belajar, prestasi belajar, model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*.

ABSTRACT

Pangastuti, Maria Deni. 2014. *The Improvement of Students' Interests and Learning Achievement through the Application of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division for Students Grade IV SD Negeri Dayuharjo*. Thesis. (Unpublished thesis). Yogyakarta: Elementary School Teacher Education Program. Sanata Dharma University.

The lack of students' interest and learning achievements became the background of this research. This research was aimed to improve the interest and learning achievement of Social Course using Cooperative Learning Model type STAD and to know the application of this learning model in improving the students' interests and learning achievement on the Social Course grade IV B SD Negeri Dayuharjo 2014/2015.

The type of this research was Classroom Action Research (CAR). The subjects of this research were students grade IV B that consisted of 25 students. The techniques of data gathering were using questionnaire instrument and written test. Instrument used were questionnaire sheet and multiple-choice questions. The data was analyzed descriptively and quantitatively.

The result of the research showed: 1) The efforts of improving students' interests and learning achievement were done through these steps: a) students worked on the pre-test; b) students worked on the team to learn the material together; c) students worked on the quiz individually; d) teacher compared the result of pre-test and post-test; e) students got the recognition team; 2) The application of cooperative learning model type STAD could improve the students' learning interests. It was shown by the improvement of the interests' average score from the first condition was 66.12 (average) improved into 92.6 (high) on the cycle 1 and 95 (high) on the cycle II; 3) The application of cooperative learning model type STAD could improve the students' learning achievements. It was shown by the learning achievement's average on the first condition was 61 with the completeness percentage 58%, on the cycle I decreased into 55.92 with the completeness percentage 28% and on the cycle II increased into 73.12 with the completeness percentage 84%.

Keywords: learning interest, learning achievement, cooperative learning model type Student Team Achievement Division.