

ABSTRAK

Listiani, Fransisca Despa. 2021. Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Akademik di Perguruan Tinggi untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Tesis*. Yogyakarta: MPBInd, FKIP, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk baru berupa buku ajar Bahasa Indonesia Akademik di Perguruan Tinggi untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. Penelitian ini berjenis *Research and Development (R&D)* level 4 yaitu meneliti, menguji, dan menciptakan produk baru. Produk dikembangkan dengan berpedoman pada prosedur pengembangan Borg dan Gall yang direduksi menjadi delapan tahap yaitu: 1) pengumpulan informasi, 2) perencanaan pengembangan produk, 3) pengembangan produk, 4) validasi produk, 5) revisi produk tahap 1, 6) uji coba produk, 7) revisi produk tahap 2, dan 8) penyajian produk final. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan penyebaran kuesioner. Teknik analisis yang digunakan untuk mengolah data tersebut adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data berupa skor penilaian dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk kemudian dikonversikan dengan rumus Penilaian Acuan Patokan (PAP).

Penelitian ini menghasilkan beberapa hal yang diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, kesimpulan yang diperoleh pada tahap pengumpulan informasi meliputi: 1) kemampuan berpikir kritis mahasiswa dalam indikator *analysis* memperoleh rata-rata terendah yaitu sebesar 4,00 2) aktivitas belajar yang dilalui selama ini belum mampu menggiring pemikiran kritis mahasiswa, 3) soal-soal penilaian yang selama ini dikerjakan belum memacu mahasiswa untuk berpikir kritis. *Kedua*, tahap perencanaan pengembangan produk menghasilkan desain produk berupa RPS tervalidasi dengan skor 4,04 dari skor maksimal 5,00 dan berkategori “Baik”. *Ketiga*, tahap pengembangan produk diimplementasikan dengan pembuatan keseluruhan komponen buku ajar. *Keempat*, tahap validasi produk oleh dosen ahli menghasilkan skor validasi buku ajar pada aspek tampilan, penyajian, materi, penulisan dan bahasa, serta kekhasan buku ajar (berpikir kritis). *Kelima*, hasil revisi produk tahap 1 meliputi: perbaikan tampilan dan komposisi warna, penambahan halaman rasionalisasi, pendalaman materi, perbaikan kesalahan pengetikan, dan revisi kegiatan regulasi diri. *Keenam*, tahap uji coba produk menghasilkan skor kualitas produk yang dinilai oleh dosen pengampu dan mahasiswa. *Ketujuh*, hasil revisi produk tahap 2 meliputi: pengoptimalan desain, penambahan gambar, penambahan contoh, pengoptimalan efektivitas kalimat, dan penambahan konten inspiratif. *Kedelapan*, pada tahap penyajian produk akhir, buku telah mencapai bentuk akhirnya. Hasil penilaian seluruh aspek buku ajar memperoleh skor rata-rata sebesar 4,11 dari skor maksimal 5,00 dan berkategori “Baik”. Dengan demikian, buku ajar berjudul *Bahasa Indonesia untuk Penulisan Akademik: Dilengkapi Aktivitas dan Soal-Soal untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa* dinyatakan layak digunakan untuk melatih kemampuan berpikir kritis mahasiswa.

Kata kunci: buku ajar, Bahasa Indonesia, menulis akademik, berpikir kritis

ABSTRACT

Listiani, Fransisca Despa. 2021. Development of Academic Indonesian Language Textbooks in Universities to Train Students' Critical Thinking Skills. *Thesis*. Yogyakarta: MPBInd, FKIP, Sanata Dharma University.

This research aims to produce new products in the form of Academic Indonesian textbooks in Universities to Train Students' Critical Thinking Skills. This research is a type of Research and Development (R&D) level 4th that is researching, testing, and creating new products. The product was developed based on Borg and Gall development procedures which were reduced to eight stages, namely: 1) information collection, 2) product development planning, 3) product development, 4) product validation, 5) product revision phase 1, 6) product trial, 7) product revision phase 2, and 8) final product presentation. The data collection techniques used are interviews and the dissemination of questionnaires. Analysis techniques used to process the data are data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The data in the form of assessment scores are analyzed using descriptive statistics to be then converted with the Penilaian Acuan Patokan (PAP) formula.

*This research resulted in several things described as follows. First, the conclusions obtained at the information collection stage include: 1) students' critical thinking ability in analysis indicators obtained the lowest average of 4.00 2) learning activity that has been passed so far has not been able to drive critical thinking students, 3) assessment questions that have been done have not spurred students to think critically. Second, the product development planning stage resulted in a validated RPS product design with a score of 4.04 out of a maximum score of 5.00 and categorized as "Good". Third, the product development stage is implemented by creating the entire teaching book component. Fourth, the stage of product validation by expert lecturers produces a validation score of textbooks on aspects of display, presentation, material, writing and language, as well as the peculiarities of textbooks (critical thinking). Fifth, the results of the revision of the product phase 1 include: improvement of the appearance and composition of colors, addition of rationalization pages, deepening of materials, improvement of typing errors, and revision of self-regulation activities. Sixth, the product trial stage produces product quality scores assessed by lecturers and students. Seventh, the results of phase 2 product revisions include: design optimization, image addition, example addition, sentence effectiveness optimization, and inspiring content addition. Eighth, at the stage of presenting the final product, the book has reached its final form. The assessment of all aspects of the textbook received an average score of 4.11 from a maximum score of 5.00 and was categorized as "Good". Thus, the textbook titled *Bahasa Indonesia untuk Penulisan Akademik: Dilengkapi Aktivitas dan Soal-Soal untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa* is considered worthy to be used to train students' critical thinking skills.*

Keywords: *textbooks, Indonesian Language, academic writing, critical thinking*