

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Rachmawati, Ifah. 2015. *Peningkatan Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Kelas IV SDN Kloposawit*. Skripsi : Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kedisiplinan dan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SDN Kloposawit karena penerapan model pembelajaran yang kurang inovatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kedisiplinan dan prestasi belajar siswa kelas IV SDN Kloposawit pada tahun pelajaran 2014/2015 menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kloposawit yang berjumlah 22 orang. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan pengamatan dan tes tertulis. Instrumen yang digunakan adalah daftar cek dan soal pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) upaya peningkatan kedisiplinan dan prestasi belajar IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD telah berhasil dilakukan dengan langkah-langkah: guru menyampaikan materi pembelajaran, siswa belajar dalam tim, siswa mengerjakan tes secara mandiri, dan guru memberikan penghargaan tim; 2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Hal ini tampak dari peningkatan skor rata-rata kedisiplinan siswa dari kondisi awal sebesar 4,95 (rendah) menjadi 7,89 (sedang) pada siklus I dan menjadi 10,41 (tinggi) pada siklus II; dan 3) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa. Hal ini tampak dari peningkatan rata-rata nilai siswa dari kondisi awal sebesar 51,34 menjadi 53,33 pada siklus I dan menjadi 66,59 pada siklus II. Persentase ketuntasan KKM (63) siswa dari kondisi awal sebesar 20% meningkat menjadi 22% pada siklus I dan meningkat menjadi 59 % pada siklus II.

Kata Kunci : Kedisiplinan Belajar, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD, dan IPS.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Rachmawati, Ifah. 2015. *Improvement of Student's Discipline and Learning Achievement by Using Application of Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division Type on Fourth Grade of Kloposawit Elementary School.* Thesis : Yogyakarta. Sanata Dharma University.

This research was based on the low level of student's discipline and learning achievement in social studies subject on fourth grade of Kloposawit Elementary School because the application learning model that less innovative. This research aims were to improve student's discipline and learning achievement on fourth grade student of Kloposawit Primary School at academic year 2014/2015 by using application of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) type.

Type of this research used are Classroom Action Research (CAR), which held in 2 cycles. The subject of this research were 22 student fourth grade of Kloposawit Primary School. The technical data submission in this research were observation and written test. The instrument that used in this research were check list and multiple choice questions. The technical analysts data in this research is quantitative descriptively.

The research result showed that: 1) the effort to improve student's discipline and learning achievement in social studies subject by using cooperative learning model STAD type can be done by these steps: teacher convey the learnings, students learn in team, students do the test individually, and teacher giving team's achievement; 2) the application of cooperative learning model STAD type can improve discipline in social studies subject. This can be seen by the improvement of student's discipline average score from former condition was 4,95 (low) into 7,89 (medium) in cycle I and into 10,41 (high) in cycle II; and 3) the application of cooperative learning model STAD type can improve social studies achievement. This can be seen by the improvement of student's average score from former condition is 51,34 into 53,33 in cycle I and into 66,59 in cycle II. The improvement of student's percentage who reach KKM (63) from former condition was 20% into 22% in cycle I and into 59 % in cycle II .

Keyword : learning discipline, learning achievement, cooperative learning model STAD type, social studies.