

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Lestari, Wiwin. (2015). *Peningkatan Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Kelas IVB SDK Sang Timur*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kedisiplinan dan prestasi belajar IPS siswa kelas IVB SDK Sang Timur, yang disebabkan karena guru masih sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kedisiplinan dan prestasi belajar IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVB SDK Sang Timur tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes tertulis. Instrumen penelitian ini adalah daftar cek dan soal pilihan ganda. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) upaya peningkatan kedisiplinan dan prestasi belajar IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: guru menyampaikan pelajaran, siswa belajar dalam tim, siswa mengerjakan tes, dan guru memberikan penghargaan pada setiap tim; 2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kedisiplinan dalam mata pelajaran IPS. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan skor rata-rata kedisiplinan siswa dari kondisi awal 5,59 (sedang) menjadi 8,09 (sedang) pada siklus I dan mencapai 10,82 (tinggi) pada siklus II; dan 3) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar IPS. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata siswa dari kondisi awal 64,39 menjadi 70,23 pada siklus I dan mencapai 77,5 pada siklus II. Persentase siswa yang memenuhi KKM (73) dari kondisi awal 46% meningkat menjadi 55% pada siklus I dan meningkat menjadi 73% pada siklus II.

**Kata kunci:** Kedisiplinan, prestasi belajar, model pembelajaran kooperatif tipe STAD, IPS.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

Lestari, Wiwin. (2014). The Improvement Students' Discipline and Achievement through the Implementation of Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division Type at IVB class Sang Timur Elementary School. Thesis. Yogyakarta Elementary School Teacher's Education, Sanata Dharma University.

This research was based on the low level of students' discipline and achievement in studying Social Science in IVB class Sang Timur Catholic Elementary School, since teacher often applied speech and question-answer method in teaching learning process. The aim of this research was to improve students' discipline and achievement in studying Social Science in IVB class Sang Timur Catholic Elementary School using cooperative learning model of *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

The type of the research was class action research in 2 cycles. The research subject was students of class IVB Sang Timur Catholic Elementary School, in academic year of 2014/2015 consisting of 22 students. The collecting data technique used observation and written test. The research instrument was check list and multiple choice items. Data analysis was quantitative descriptive.

Research result showed that: 1) the effort to improve the discipline and achievement in studying Social Science using cooperative learning STAD type can be done by these following steps: teacher delivered teaching materials, students learned in groups, students do the test, and teacher gived rewards to each groups; 2) the application of cooperative learning STAD type can improve the students' discipline and achievement in Social Science subject. This can be seen by the increasing of students average score from 5,59 (average) into 8,09 (average) at first cycle, and reaching 10,82 (high) at the second cycle; and 3) the application of cooperative learning STAD type can increase students' achievement in studying Social Science. This can be seen from the increasing of students' average score from 64,39 into 70,23 at first cycle, and 77,5 at the second cycle. The percentage of students who pass KKM (73) improve from 46% into 55% at first cycle and 73% at second cycle.

**Keywords:** Discipline, Learning Achievement, Cooperative Learning Model STAD Type, Social Science.