

**ABSTRAK**  
**TINGKAT KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA**  
**(Studi Deskriptif Kemandirian Belajar dalam Situasi Pembelajaran Daring di**  
**Masa Pandemi pada Mahasiswa Program Bimbingan dan Konseling**  
**Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Angkatan 2019)**

Valeriano Ariesto Djamu  
Universitas Sanata Dharma  
Yogyakarta  
2021

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan tingkat kemandirian belajar mahasiswa bimbingan dan konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta angkatan 2019 dan (2) mengidentifikasi item instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta angkatan 2019 yang perolehan skornya rendah sebagai dasar penyusunan topik-topik bimbingan pribadi belajar di Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta angkatan 2019. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan Kuesioner Kemandirian Belajar Mahasiswa yang memuat 57 item. Kuesioner disusun berdasarkan aspek Kemandirian Belajar menurut Davis (2007). Realibilitas instrumen diuji menggunakan pendekatan *Alpha Cronbach* ( $\alpha$ ) diperoleh nilai koefisien sebesar 0,949. Teknik analisis menggunakan statistik deskriptif dengan kategorisasi sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) terdapat 18 mahasiswa (21,95%) memiliki tingkat kemandirian belajar pada kategori sangat tinggi, 49 mahasiswa (59,75%) memiliki tingkat kemandirian belajar pada kategori tinggi, 15 mahasiswa (17,54%) memiliki tingkat kemandirian belajar pada kategori sedang, tidak ditemukan seorangpun mahasiswa yang memiliki tingkat kemandirian belajar pada kategori rendah, maupun sangat rendah. (2) Teridentifikasi 9 item (15,78%) pada kategori sangat tinggi, 39 item (68,42%) pada kategori tinggi, 8 item (14,03%) pada kategori sedang, 1 item (1,75%) pada kategori rendah, dan tidak terdapat item (0%) pada kategori sangat rendah. Berdasarkan hasil analisis capaian skor item ini diusulan topik-topik bimbingan yaitu, (1) Percaya Diri, (2) Pribadi yang mandiri, (3) Relasi dan Komunikasi, (4) Keterampilan Belajar, (5) Aktif dan Terampil, (6) Belajar Kreatif, (7) Meningkatkan Rasa Percaya Diri.

**Kata kunci:** Kemandirian Belajar, Mahasiswa, Bimbingan Pribadi Belajar

**ABSTRACT****STUDENT LEVEL OF STUDENT LEARNING AUTONOMY  
(Descriptive Study of Learning Autonomy Online Learning Situations during  
the Pandemic in Students of Guidance and Counseling Programs  
Sanata Dharma University Yogyakarta Class of 2019)**

Valeriano Ariesto Djamu  
Sanata Dharma University  
Yogyakarta  
2021

This study aims to (1) describe the level of self-reliance of students of guidance and counseling of Sanata Dharma University Yogyakarta class of 2019 and (2) identify items of self-reliance instruments of Student Learning Guidance and Counseling Sanata Dharma University Yogyakarta class of 2019 whose score is low as the basis for the preparation of personal guidance topics of learning in the Program of Guidance and Counseling Of Sanata Dharma University Yogyakarta.

The subject of this study was The Guidance and Counseling Student of Sanata Dharma University Yogyakarta class of 2019. This type of research is quantitative descriptive. The data collection in this study using the Student Learning Independence Questionnaire contains 57 items. The questionnaire was prepared based on aspects of Learning Independence according to Davis (2007). The reliability of the instrument was tested using *the Alpha Cronbach* ( $\alpha$ ) approach obtained a coefficient value of 0.949. Analysis techniques use descriptive statistics with very high, high, medium, low, and very low categorization.

The results of this study showed (1) there were 18 students (21.95%) have a very high level of learning independence in the category, 49 students (59.75%) have a high level of self-reliance in the study category, 15 students (17.54%) have a level of self-reliance learning in the moderate category, not found any students who have a level of self-reliance learning in the low category, or very low. (2) Identified 9 items (15.78%) in the very high category, 39 items (68.42%) in the high category, 8 items (14.03%) in the medium category, 1 item (1.75%) in the low category, and there are no items (0%) in very low categories. Based on the results of the analysis of the score achievement of this item is proposed guidance topics, namely, (1) Confident, (2) Independent Person, (3) Relationships and Communication, (4) Learning Skills, (5) Active and Skilled, (6) Creative Learning, (7) Increase Confidence.

**Keywords:** Self-Reliance Learning, Students, Personal Tutoring Learning