

ABSTRAK

Kartika, Linda Dewi.2015. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Kelas IV SDN Ngampel Purworejo*. Skripsi : Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SDN Ngampel karena penerapan model pembelajaran yang masih konvensional. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa kelas IV SDN Ngampel pada tahun pelajaran 2014/2015 menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Ngampel, Purworejo yang berjumlah 32 siswa terdiri dari 14 laki – laki dan 18 perempuan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar kuesioner dan soal pilihan ganda. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner dan tes prestasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) upaya peningkatan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, telah dilakukan dengan langkah – langkah sebagai berikut : guru menyampaikan materi pembelajaran, siswa belajar dalam kelompok, siswa mengerjakan tes mandiri, guru memberikan penghargaan kelompok;(2) pembelajaran kooperatif model STAD dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dari skor rata – rata kelas kondisi awal sebesar 38,13 (rendah) meningkat menjadi 55,19 (sedang)pada siklus I, dan menjadi 68,57 (tinggi) pada siklus II; (3) pembelajaran kooperatif model STAD dapat meningkatkan prestasi belajar dari dari kondisi awal prestasi belajar IPS siswa yang tuntas KKM (65) yaitu 39% dengan nilai rata-rata 54,3 meningkat menjadi 56,25% pada siklus I dengan nilai rata-rata 62,82 dan mencapai 81,25% pada siklus II dengan nilai rata-rata 75,15.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, prestasi belajar dan pembelajaran kooperatif tipe STAD

ABSTRACT

Kartika, Linda Dewi.2015. *The Improvement of Student's Critical Thinking and Learning Achievement by Using Student Teams Achievement Division Cooperative Learning Model of Fourth Student's of SDN Ngampel Purworejo*. Thesis : Yogyakarta. Sanata Dharma University

This research was based on the low level of student's critical thinking and learning achievement in social studies subject on fourth grade of Ngampel Elementary School because the application of the conventional learning model. The aims of the research were to increase the student's critical thinking and learning achievement using STAD cooperative learning model and what the STAD cooperative learning model could increase the student's critical thinking and student's learning achievement in fourth grade of SDN Ngampel in of the school year 2014/2015.

This research was a Classroom Action Research (CAR) with planning, action, observation, and reflection stages. The subject in this study were 32 Student of the fourth grade of SDN Ngampel, Purworejo which consisted of 14 boys and 18 girls. To collect data, the researcher prepared the questionnaire and the description test. The technical data submission in this research was the researcher distributed and written test. Technical analysis study that used is quantitative descriptive.

The results revealed that: (1) the STAD Cooperative Learning implementation using teacher convey the learnings, students learn in team, students do the test individually, and teacher giving team's achievement steps; (2) STAD Cooperative Learning implementation could increase student's critical thinking from the initial condition 38,13 (low) in the first cycle increased 55,19 (average), and in the second cycle increased 68,57 (high), (3) the STAD Cooperative Learning implementation could increase the student's learning achievement from the initial conditions, the Student who achieved the KKM (65) were 39% with class average 54,3 in the first cycle contained 56,25% with class average 62,82, and in the second cycle 81,25% with class average 75,15.

Key Words: critical thinking, learning achievement and STAD cooperative learning model.