

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

PERSEPSI DAN CARA PENANGANAN GURU TERHADAP KEMAMPUAN BELAJAR SISWA DENGAN GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DAN HIPERAKTIVITAS (GPPH) KELAS II DI SD BERCAHAYA

Sylva Zaezara

NIM : 111134052

Pola perilaku yang dapat menghambat berlangsungnya kegiatan pembelajaran di kelas adalah pola perilaku dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH). Pola perilaku anak yang mengalami GPPH mengakibatkan munculnya berbagai persepsi antar para guru. Berdasarkan latar belakang tersebut penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan situasi mengenai partisipan yang diteliti, yaitu: (1) pola perilaku siswa GPPH yang dapat menghambat berlangsungnya kegiatan pembelajaran di kelas, (2) mendeskripsikan persepsi guru terhadap pola perilaku dan kemampuan belajar siswa GPPH di kelas II SD Bercahaya, (3) mendeskripsikan penanganan guru terhadap pola perilaku siswa GPPH selama mengikuti proses pembelajaran di kelas II SD Bercahaya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Informasi yang diperoleh peneliti berasal dari beberapa partisipan yang terkait dengan siswa yang mengalami keterlambatan dalam belajar. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, display data dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari hasil observasi, wawancara, dan studi dokumentasi yang telah peneliti lakukan pada beberapa guru yang mengampu di kelas II SD Bercahaya, menunjukkan bahwa adanya perbedaan persepsi terhadap pola perilaku siswa yang mengalami GPPH. Munculnya perbedaan persepsi tersebut karena (1) para guru kurang memahami secara mendalam problematika siswa yang mengalami GPPH, (2) para guru kurang memahami betul kondisi yang dialami oleh siswa, (3) guru belum pernah mengikuti *training* tentang anak berkebutuhan khusus (ABK), sehingga guru belum mengetahui cara menangani siswa yang mengalami GPPH. Pemberian treatment telah guru lakukan dengan cara sendiri tanpa adanya pelatihan khusus, seperti membiarkan siswa melakukan hal yang ingin dilakukan. Membiarkan atau mendiamkan siswa yang mengalami GPPH tersebut merupakan bentuk motivasi yang diberikan oleh guru sebagai langkah awal dalam penanganan.

Kata kunci : Persepsi guru, kemampuan belajar, cara penanganan, hiperaktivitas (GPPH)

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

TEACHER PERCEPTIONS AND RESPONSES TO THE ABILITIES OF STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVE DISORDER (ADHD) SECOND CLASS IN SD BERCAHAYA

Sylva Zaezara

NIM : 111134052

Behavior which can impede learning activities in the class is behavior Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD). Behavior of children who have ADHD causes various perceptions among teachers. Based on this background, this research aims to describe the situation of the students who participate in , namely: (1) behavior of ADHD students which can impede learning activities in the class, (2) describing the teacher's perception of the behavior and learning ability of students in 2nd GRADE OF BERCAHAYA ELEMENTARY SCHOOL, (3) describing the teacher's way to handle students who have ADHD during the learning process in 2nd GRADE OF BERCAHAYA ELEMENTARY SCHOOL

This research is a qualitative research with case study method. The methods of collecting data which is used in this research are observation, interview, and documentation. Information which is obtained by the researcher is from several participants who are associated with students who have difficulties in learning. Data analysis techniques which are used in this research are data reduction, data display, and conclusion.

Based on the results of the research and discussion of the observation, interviews, and documentation which has been done to some teachers in 2nd GRADE OF BERCAHAYA ELEMENTARY SCHOOL shows that there are differences in perception of the behavior of students who have ADHD. It is because (1) the teachers do not really understand the problems of students who have ADHD, (2) the teachers do not understand the conditions which is experienced by students, (3) the teacher has never participated in the training of children with special needs, so that teachers do not know how to deal with students who have ADHD. The treatment has been done by teachers without any special training, such as allowing students to do things they want to do. Allowing or letting students who have ADHD is the motivation which is given by the teachers as the first step in treatment.

Keywords: Perception of teachers, learning ability, handling, hyperactivity (ADHD)