

**ABSTRAK****PENGEMBANGAN MODUL PRAMUKA SIAGA MULA BERBASIS  
PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF UNTUK SEKOLAH INKLUSI**

Chita Kisyaraning Mahayu

Universitas Sanata Dharma

2021

Ekstrakurikuler Pramuka di SD Tumbuh yang merupakan Sekolah Inklusi mulai diaktifkan kembali. Seluruh siswa kelas 3 dan 4 mengikuti kegiatan Pramuka, termasuk siswa berkebutuhan khusus. Tujuan dari penelitian ini mendeskripsikan langkah-langkah dan mengetahui kualitas modul Pramuka Siaga Mula berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif untuk Sekolah Inklusi. Paradigma Pedagogi Reflektif dapat diterapkan pada ranah non-akademik, seperti kegiatan ekstrakurikuler. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* model *ADDIE*. *ADDIE* merupakan suatu akronim dari *Analyze, Design, Development, Implementatiton, dan Evaluate* yang merupakan suatu paradigma pengembangan modul. Hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut, yaitu (1) peneliti melakukan penelitian pendahuluan (*preliminary research*); peneliti membuat sampul untuk modul Pembina dan modul siswa beserta dengan pemilihan warna yang sesuai dengan kepramukaan, merancang isi modul Pembina dan modul siswa hingga selesai; peneliti menyusun modul pembina dan modul siswa ; peneliti melakukan uji coba modul secara daring karena terkendala pandemi *COVID-19*; peneliti melaksanakan evaluasi berdasar hasil validasi modul dan komentar, dan (2) kualitas modul Pembina dan modul siswa masuk pada kategori “keseluruhan produk sudah layak digunakan”. Skor rata-rata 3,6 diberikan untuk modul Pembina. Sedangkan, skor rata-rata 3,67 diberikan untuk modul siswa. Kedua skor tersebut dibandingkan dengan skala empat.

**Kata Kunci:** Pramuka, Modul, Paradigma Pedagogi Reflektif, Sekolah Inklusi

**ABSTRACT*****THE DEVELOPMENT OF FUNDAMENTAL CUB SCOUT MODULE  
BASED ON REFLECTIVE PEDAGOGY PARADIGM FOR INCLUSION  
SCHOOL***

Chita Kisyaning Mahayu

Sanata Dharma University

2021

*SD Tumbuh as an Inclusion School has reactivated its scout extracurricular. The participants are students in grade 3 and 4, including the students with special needs. The purpose of this study is to describe the steps and to judge the quality of the scout module based on Reflective Pedagogy Paradigm for inclusion schools. Reflective Pedagogy Paradigm could be applied to non-academic areas, such as extracurricular activities. The type of research used in this study is research and development (R&D) ADDIE model. ADDIE is an acronym of Analyze, Design, Development, Implementatiton, and Evaluate which is a paradigm of product development. Results and discussion of this study, the conclusions stated as follow; (1) The researcher conduct preliminary research; the researcher created the covers for the Mentor and the student module along with the selection of colors corresponding to scouting, designing the contents of both the Mentor and students module; the researcher then compiled the mentor module and the student module accordingly to the finished module; the researcher conducted online module trials due to the COVID-19 pandemic; the researcher carried out evaluations based on module validation results and comments, and (2) the quality of the Mentor module and the Student module fits into the "overall decent" category. An average score of 3.6 is given for the Mentor module.*

**Keywords:** *Scout, Module, Reflective Pedagogy Paradigm, Inclusion School*