

ABSTRAK

Murti, Brigitta Ida Chrisna. (2015). *Pengembangan Alat Peraga Pembelajaran Matematika SD Materi Pembagian Berbasis Metode Montessori*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Pendidikan dasar berfungsi untuk menyiapkan peserta didik ke tingkat yang lebih tinggi. Tujuan pendidikan dasar adalah mengembangkan kemampuan yang paling dasar dari setiap siswa seperti membaca, menulis, dan berhitung yang dicapai dengan terselenggaranya pelayanan pendidikan yang memperhatikan perbedaan-perbedaan anak secara individual. Pada dasarnya setiap anak belajar melalui benda konkret sebagai perantara visualisainya. Salah satu benda konkret yang dapat menjadi perantara adalah alat peraga. Metode Montessori adalah salah satu metode pembelajaran yang selalu menggunakan alat peraga dalam pengajarannya. Alat peraga metode Montessori belum banyak dikembangkan di Indonesia, sehingga belum banyak sekolah-sekolah di Indonesia yang menggunakan alat peraga tersebut.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan alat peraga papan pembagian untuk materi pembagian pada muatan pembelajaran matematika pada siswa kelas II. Alat peraga yang dikembangkan berbasis metode Montessori yang mengarah pada ciri dan kualitas alat peraga yang dihasilkan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau *research and development (R&D)*. Langkah penelitian dibagi menjadi, (1) potensi masalah, (2) perencanaan, (3) pengembangan desain, (4) validasi dan revisi produk, dan (5) uji coba lapangan terbatas. Penelitian ini menghasilkan prototipe alat peraga papan pembagian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa alat peraga papan pembagian yang dihasilkan 1) memiliki lima ciri yaitu menarik, bergradasi, *auto-correction*, *auto-education* dan kontekstual, serta 2) memiliki kualitas "sangat baik". Pada pengujian lapangan terbatas, rerata hasil *pretest* adalah 4,62 sedangkan hasil *posttest* adalah 8,9. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan antara sebelum dan setelah menggunakan alat peraga. Dengan demikian alat peraga papan pembagian dapat digunakan pada tahap penelitian selanjutnya.

Kata kunci: penelitian dan pengembangan, Metode Montessori, alat peraga pembagian, dan matematika.

ABSTRACT

Murti, Brigitta Ida Chrisna. (2015). *Development of Elementary School Mathematic Learning Material for Division Based on Montessori Method*. Thesis. Yogyakarta: Elementary School Teacher Education Study Program, Sanata Dharma University.

The aims of Elementary education was to prepare students for higher level of education. The goals of elementary education include the development of the basic skills of the student, namely reading, writing, and counting, through educational services that respond to every student's unique particularity. Every student learns particularly through a concrete object as visual aids. One of the concrete objects was the learning aids. Montessorian method is one of the learning methods that always involve learning aids in the learning process. Montessorian learning aids have not been developed in Indonesia. Many schools in Indonesia have not employed such learning aids.

The goals of this research was developed aids in learning mathematic division in mathematics class for the second grade elementary schools. The learning aids are treated under the Montessorian procedures for their standards and quality. This research employs the *research and development (R&D) methods*. The research procedures sequentially include (1) potential problems, (2) proposal, (3) development of the design, (4) product validation and revision, and (5) limited field test. The research results was a prototype of the division board as learning aids.

The result of the research showed that the product, i.e. the division board developed as learning aids for mathematical division, was 1) interesting, graded, auto-correction, auto-education, and contextual, and 2) of a very good quality. In the limited field test, as shown through comparison between the result of the pretest 4,62 and the posttest 8,9, the students' learning outcomes showed a positive progress after the treatment. The research concludes that the division board may be continue at the next level of the research.

Key Words: research and development, Montessorian Method, props for division, and mathematics.