

**ABSTRAK****RAGAM IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 DI SALAH SATU SD  
KECAMATAN DEPOK KABUPATEN SLEMAN  
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Junia Elshana  
Universitas Sanata Dharma  
2021

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan ragam implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran kurikulum 2013 di salah satu SD di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman, yang meliputi kegiatan pembuka, kegiatan inti yang terdiri dari kegiatan mengamati, kegiatan menanya, kegiatan mengumpulkan informasi, kegiatan menalar, kegiatan mengkomunikasikan, serta kegiatan penutup. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana ragam implementasi pendekatan saintifik pada kurikulum 2013 di salah satu SD di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara serta dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui tiga kegiatan, meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru serta siswa kelas II dan kelas IV.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman guru mengenai pendekatan saintifik sudah sesuai dengan teori dari beberapa ahli. Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru sudah mengimplementasikan pendekatan saintifik dengan beragam. Pada kegiatan mengamati, guru menggunakan media berupa gambar serta bacaan yang ada di buku paket, serta benda yang ada di sekeliling siswa. Pada kegiatan menanya, guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya, namun terkadang kesempatan yang diberikan tidak digunakan oleh siswa secara maksimal. Pada kegiatan mengumpulkan informasi, guru memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi, menggunakan buku paket, serta menjelaskan materi untuk siswa dalam mengumpulkan informasi. Pada kegiatan menalar, guru memberi siswa soal latihan untuk menguji seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang sudah dipelajari. Pada kegiatan mengkomunikasikan, guru memberi kesempatan siswa untuk memaparkan hasil pekerjaan mereka di depan kelas, baik secara individu maupun kelompok.

**Kata Kunci:** Pendekatan Saintifik, Kurikulum 2013.

**ABSTRACT**

**VARIOUS IMPLEMENTATIONS OF THE SCIENTIFIC APPROACHES IN THE 2013  
CURRICULUM LEARNING IN AN ELEMENTARY SCHOOLS IN DEPOK SLEMAN  
REGENCY  
AT THE ACADEMIC YEAR 2018/2019**

Junia Elshana

Sanata Dharma University

2021

*This study aims to describe the various implementations of scientific approach in 2013 curriculum learning in an elementary school in Depok, Sleman Regency, which includes opening activities, core activities, core activities consisting of observing activities, questioning activities, gathering information, reasoning activities, communicating activities, and closing activities. The formulation of the problem in this study is how the various implementations of the scientific approach in the 2013 curriculum in an elementary school in Depok, Sleman Regency.*

*This research uses a qualitative approach with the type of case study research. Data collection was carried out by means of observation, interviews and documentation. The data analysis technique was carried out through three activities, including data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The subject in this study were the principal, teachers and students in grade II and grade IV.*

*The results showed that the teacher's understanding of the scientific approach was in accordance with the teory of several experts. In the learning process in the classroom, teachers have applied the scientific approach in various ways. In observing activities, the teacher uses media in the form of pictures and readings in textbooks, as well as objects around students. In questioning activities, the teacher gives students the opportunity to ask questions, but sometimes the opportunities given are not used maximally by students. In information gathering activities, the teacher gives students the opportunity to discuss, use textbooks, and explain material for students in gathering information. In reasoning activities, the teacher gives students practice questions to test how far students understand the material that has been studied. In communicating activities, the teacher gives students the opportunity to present the results of their work in front of the class, either individually or in groups.*

*Keywords: Scientific approach, 2013 curriculum.*