

ABSTRACT

Pravita, Agnes Riska. (2021). *Writing Anxiety and Academic Procrastination on Undergraduate Thesis Writing: The Role of Self-Regulation*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Sanata Dharma University.

Writing anxiety and academic procrastination are claimed to be closely related to each other and play a significant role in the delay of thesis writing. Meanwhile, self-regulation is what helps students to make progress during thesis writing. Thus, this study aims to investigate how writing anxiety and academic procrastination affect students' thesis writing and how students self-regulate themselves in thesis writing. This research was carried out by employing a mixed-method study. The researcher collected the data by tracking twelve students' thesis writing progress based on words accomplishment, assigning students to do a standardized diary, and distributing two questionnaires. The findings show that the students experienced a high level of anxiety with the value of 65.25 in which the highest is avoidance behavior. They also tend to do academic procrastination on revision and review. On the other hand, the highest engagement of their self-regulation is on goal setting and help-seeking while the lowest is task strategies and time management. This study has limitations. Hence, future researchers are encouraged to conduct further research on this topic with in-depth discussion since this is worth investigating. Further, lecturers are encouraged to expose students to various reading and writing strategies.

Keywords: *academic procrastination, academic writing, self-regulation, thesis writing, writing anxiety*

ABSTRAK

Pravita, Agnes Riska. (2021). *Writing Anxiety and Academic Procrastination on Undergraduate Thesis Writing: The Role of Self-Regulation*. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Kecemasan menulis dan prokrastinasi akademik diklaim saling berkaitan erat dan berperan signifikan dalam keterlambatan penulisan tesis. Sementara itu, regulasi diri inilah yang membantu mahasiswa untuk membuat kemajuan selama penulisan skripsi. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki bagaimana kecemasan menulis dan prokrastinasi akademik mempengaruhi penulisan skripsi mahasiswa dan bagaimana mahasiswa meregulasi diri mereka sendiri dalam penulisan skripsi. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian campuran. Peneliti mengumpulkan data dengan cara melacak kemajuan penulisan skripsi dari dua belas mahasiswa berdasarkan pencapaian kata, menugaskan mahasiswa untuk menulis buku harian terstruktur, dan membagikan dua kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa mengalami tingkat kecemasan yang tinggi dengan nilai 65,25, yang tertinggi adalah perilaku menghindar. Mereka juga cenderung melakukan prokrastinasi akademik pada revisi dan review. Di sisi lain, keterlibatan tertinggi dari regulasi diri mereka adalah pada penetapan tujuan dan pencarian bantuan sedangkan yang terendah adalah strategi tugas dan manajemen waktu. Penelitian ini memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya didorong untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang topik ini dengan diskusi lebih mendalam. Selanjutnya, dosen-dosen didorong untuk mengekspos mahasiswa pada berbagai strategi membaca dan menulis.

Kata kunci: *academic procrastination, academic writing, self-regulation, thesis writing, writing anxiety*