

ABSTRACT

Sumanti, Christiani Tiwi. (2021). *Emotional and Self-Regulation: English Teaching and Tutoring for Students*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Departement of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University.

In education, teachers and tutors have a significant role, particularly in the learning and acquisition process. This thesis would explore how English teachers and tutors teach English as foreign language for junior, senior high, and vocational school students. The researcher used purposive sampling and recruited the participants via WhatsApp chat and asked their agreement to be the part of the research. The researcher will analyze teachers and tutors emotional and self-regulation when teaching and tutoring their students.

How do teachers and tutors overcome the emotional challenges in the classroom and how do emotional and self-regulation help teachers and tutors to control their negative emotion are the research question of this study.

In this study, the researcher used the qualitative approach. The semi-structured interview and reflection was design to question the participants. The participants are ten English teachers and tutors in Central Java, East Java, and Yogyakarta who have faced the difficulties of EFL teaching and learning English in Indonesian curriculum education.

The better process and environment for teaching encourages students to learn English. The awareness of teachers shapes the motivation and willingness of students to learn. There were three things that help teachers and tutors overcome the emotional challenges in classroom: Strategies, awareness, and reflection. it was found that emotional and self-regulation helped the interview to control their negative emotion in three ways: Self-assessment and set goals, Motivation, Development.

Keywords: Learning, Emotion, self-regulation, emotional challenges, motivation

ABSTRAK

Sumanti, Christiani Tiwi. (2021). *Emotional and Self-Regulation: English Teaching and Tutoring for Students*. Yogyakarta: Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Departemen Pendidikan Bahasa dan Seni. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma.

Dalam dunia pendidikan, peran guru dan tutor sangat penting terutama dalam proses pembelajaran dan pemerolehannya. Tesis ini akan mengeksplorasi bagaimana guru dan tutor mengajar bahasa Inggris pada para siswa sekolah menengah pertama, atas dan kejuruan. Peneliti menggunakan *purposive sampling* dan merekrut peserta melalui obrolan *WhatsApp* dan meminta persetujuan mereka untuk menjadi bagian dari penelitian. Peneliti akan menganalisis emosi dan regulasi diri guru dan tutor saat mengajar dan membimbing siswanya.

Bagaimana guru mengatasi tantangan emosional dalam mengajar bahasa Inggris dan membantu siswa belajar bahasa Inggris di sekolah menengah atas pertanyaan penelitian dari penelitian ini.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Semi-terstruktur dan refleksi dirancang untuk mempertanyakan peserta. Pesertanya adalah sepuluh guru dan tutor bahasa Inggris yang bekerja di sekolah menengah atas di Jawa Tengah, Jawa Timur, dan Yogyakarta yang menghadapi kesulitan pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris dalam kurikulum pendidikan bahasa Indonesia.

Proses dan lingkungan yang lebih baik untuk mengajar mendorong siswa untuk belajar bahasa Inggris. Kesadaran guru membentuk motivasi dan kemauan siswa untuk belajar. Ada tiga hal yang membantu guru dan tutor untuk mengatasi tantangan emosional di kelas: berbagai strategi, kesadaran dan refleksi. Ditemukan bahwa emosi dan regulasi diri membantu para partisipan untuk mengatur emosi negative dengan tiga cara: Penilaian terhadap diri sendiri dan membuat tujuan-tujuan, motivasi dan pengembangan.

Kata Kunci: Learning, Emotion, self-regulation, emotional challenges, motivation