

ABSTRAK

Pranita, Rindi Winda. (2015). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Geometri Materi Prisma Berdasarkan Teori Van Hiele untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa perangkat pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan perangkat pembelajaran geometri pada materi prisma berdasarkan teori van Hiele yang sesuai prosedur pengembangan untuk siswa kelas V Sekolah Dasar, menghasilkan produk perangkat pembelajaran geometri yang berkualitas pada materi prisma berdasarkan teori van Hiele untuk siswa kelas V Sekolah Dasar, dan mengetahui hasil implementasi perangkat pembelajaran geometri pada materi prisma berdasarkan teori van Hiele pada siswa kelas V Sekolah Dasar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D). Penelitian pengembangan ini berdasarkan prosedur pengembangan dari Sugiyono yang telah dimodifikasi. Prosedur yang telah dimodifikasi yaitu: (1) Potensi dan masalah. (2) Pengumpulan data. (3) Desain produk. (4) Validasi desain. (5) Revisi produk. (6) Implementasi.

Produk perangkat pembelajaran yang dihasilkan berupa silabus, RPP, LKS, bahan ajar, dan penilaian. Produk perangkat pembelajaran yang didesain menghasilkan skor rata-rata 3,53 dengan kategori yang sangat baik. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan ini dapat memberikan pemahaman siswa dalam tahap berpikir geometri. Hal ini terlihat dari hasil observasi selama pembelajaran berlangsung. Peneliti juga menyebarkan angket respon siswa yang menghasilkan skor 3,49 dengan kategori yang sangat baik sehingga peneliti semakin yakin terhadap kelayakan produk untuk diujicobakan di sekolah. Desain pembelajaran menggunakan fase-fase pembelajaran van Hiele (informasi, orientasi langsung, penjelasan, orientasi bebas dan integrasi) juga mendukung suasana pembelajaran sehingga siswa menjadi aktif meskipun tidak terlihat secara maksimal.

Kata kunci: pengembangan, perangkat pembelajaran, geometri, prisma, van Hiele.

ABSTRACT

Pranita, Rindi Winda. (2015). *The Development Of Learning Instrument That Materials Prism Geometry Based Theory Van Hiele For Elementary School On V Grade Students*. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Primary School Teacher Education Study Program, Department of Education Science, Faculty of Teacher Training and Education.

The research was the development research type. Products developed in this research was learning instrument. This research was aimed to produce the learning instrument geometry on the prism material based Theory van Hiele with the development procedure on V grade in Elementary School, produce a quality learning instrument geometry on the prism material based Theory van Hiele on V grade in Elementary School, and knowing the result of the implementation the learning instrument geometry on the prism material based Theory van Hiele on V grade in Elementary School.

The method used in this study was a research and development (R & D) .The research of this development was based on the development of Sugiyono procedure was modified as follows: (1) potency and problems. (2) data collection. (3) product design (4) design validation. (5) product revision. (6) Implementation.

The produced of learning instrument include: syllabi, lesson plans, worksheets, teaching materials and assessment. This learning instrument produced a score of 3.53 with a very good category. Learning instrument developed could provide insight into students' thinking geometry. This stage is evident from the results of observations during the learning takes place. The researcher also deploy student questionnaire responses that produced a score of 3.49 with a very good category so that researchers are increasingly convinced of the viability of the product to be tested at school. Instructional design uses learning phases van Hiele (information, directed orientation, eplication, free orientation, and intregation) also supports learning environment so that students become active although not visible to the fullest.

Keywords: development, learning instrument, geometry, prism, van Hiele.