

ABSTRAK

Pradana, Lilik. 2015. *Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas III A SD Negeri Brosot dengan Teknik Mind Map*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan prestasi belajar IPS siswa kelas III A SD Negeri Brosot. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan penerapan teknik *mind map* dalam upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar, (2) Meningkatkan keaktifan belajar dengan teknik *mind map*, dan (3) Meningkatkan prestasi belajar siswa dengan teknik *mind map* pada mata pelajaran IPS kelas III A SD Negeri Brosot.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III A SD Negeri Brosot yang berjumlah 25 siswa. Obyek penelitian ini adalah keaktifan dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan teknik *mind map*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes tertulis. Analisis data dilakukan secara deskriptif-kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPS siswa kelas III A SD Negeri Brosot menggunakan teknik *mind map* telah dapat dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut: a) Guru memperkenalkan *mind map* kepada siswa, b) Siswa melengkapi kolom *mind map* yang rumpang, c) Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pembuatan *mind map*, d) Siswa membuat *mind map* secara berkelompok, dan e) Siswa mempresentasikan hasil karya *mind map* yang telah dibuat. (2) Penerapan teknik *mind map* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas III A SD Negeri Brosot pada mata pelajaran IPS. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan jumlah siswa yang aktif dari kondisi awal 47,2% menjadi 70,8% pada siklus I, dan menjadi 83,8% pada siklus II. (3) Penerapan teknik *mind map* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III A SD Negeri Brosot pada mata pelajaran IPS. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan nilai rata-rata kelas, dari kondisi awal 70,8 menjadi 85,28 pada siklus I, dan menjadi 90,23 pada siklus II. Persentase siswa yang mencapai KKM (70) dari kondisi awal 52% menjadi 92% pada siklus I, dan menjadi 100% pada siklus II.

Kata kunci : Keaktifan, prestasi belajar, IPS, teknik *mind map*.

ABSTRACT

Pradana, Lilik. 2015. Improvement of the Students' Activeness and Learning Achievement of Social Science Subject in the A-Third Graders of SD Negeri Brosot using Mind Map Technique. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This research concerned the low number of students' of activeness and learning achievement of the Social Science subject A- third graders of SD Negeri Brosot. This research was aimed to: (1) Describe the application of mind map technique to improve the activeness and learning achievement, (2) Improve the students' learning activeness by using mind map technique, and (3) Improve the students' leaning achievement by using mind map technique in Social Science in the A-third graders of SD Negeri Brosot.

This research was a two-cycle Classroom Action Research (CAR). The subject of this research was the A- third graders of SD Negeri Brosot. There were 25 students. The object of this research was the students' activeness and learning achievement of Social Science subject using mind map technique. The data gathering technique in this research was observation, interview, documentation, and written test. The data analysis was done descriptively-quantitatively.

The research's result showed that: (1) the effort of improving the students' activeness and learning achievement of Social Science by using mind map technique had done by these steps: a) Teacher introduced the mind map to the students, b) Students completed the blank mind map column, c) Teacher explained the steps of making the mind map, d) Students made the mind map in groups, e) Students presented their mind map's result. (2) Applying the mind map technique could improve the students' learning activeness in the A-third graders of SD Negeri Brosot in Social Science. It was found that in first cycle, there was some improvement of the amount of students' activeness in the previous condition which was 47,2% to 70,8%, and 83,8% in the second cycle. (3) Applying the mind map technique could improve the students' learning achievement in the A-third graders of SD Negeri Brosot in Social Science. It was found that there was some improvement of the classroom's average scores, from the previous condition which was 70,8 to 85,28 in the first cycle, and 90,23 in the second cycle. The students' percentage who achieved the KKM (70) from the previous condition was 52% to 92% in the first cycle, and became 100% in the second cycle.

Keywords: Activeness, Learning Achievement, Social Science, Mind Map Technique.