

ABSTRAK

**POLA ASUH GURU UNTUK PERKEMBANGAN PRESTASI BELAJAR
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Yulia Putri Puspitasari

NIM: 111134255

Universitas Sanata Dharma

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang dilatar belakangi oleh perilaku anak SD yang kurang respon terhadap pelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pola asuh guru untuk perkembangan prestasi belajar anak berkebutuhan khusus pada mata pelajaran matematika. Narasumber dalam penelitian ini adalah salah satu orang tua siswa kelas 1 SD Tarakanita Bumijo, Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman wawancara dan panduan observasi Pola Asuh Guru. Komponen-komponen yang ada pada pedoman wawancara dan panduan observasi adalah Pola asuh yang sebenarnya diberikan oleh guru dalam pelajaran, kebiasaan dan karakter siswa menurut orang tua, perilaku siswa di sekolah menurut teman-teman di kelas.

Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan observasi. Uji keabsahan data dengan kredibilitas dan triangulasi. Analisis data dilakukan dengan koding yaitu mengorganisasikan data dengan memberi kode pada setiap jawaban dari narasumber sehingga muncul suatu topik-topik.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pola asuh guru belum sepenuhnya tepat untuk siswa. Guru belum terlihat membimbing anak siswa dengan pola asuh yang selayaknya bagi anak autisme. Adanya hal tersebut, menjadikan perkembangan prestasi belajar pada siswa terkesan kurang. Dalam bidang matematika, menurut penelitian yang dilakukan pada Siswa tidak ada perkembangan pada nilai matematika.

Kata kunci: Pola Asuh, Perkembangan Prestasi Belajar

ABSTRACT

**THE TEACHER'S EDUCATIONAL PATTERN TO IMPROVE THE
ACHIEVEMENT OF THE MENTALLY RETARDED STUDENTS ON THE
MATHEMATICS SUBJECT IN ELEMENTARY SCHOOL CLASS 1**

By:

Yulia Putri Puspitasari

Student Number: 111134255

Sanata Dharma University

This research belongs to qualitative descriptive research based on the student's behavior which is irresponsive toward the lesson. This research aims at observing the teacher's educational pattern to improve the learning result of the mentally retarded students in Mathematics subject. The subject of this research was a parent of a student of the first grade of SD Tarakanita Bumijo, Yogyakarta in 2014/2015 academic year.

The research instrument was interview and observation guideline of the teacher's educational pattern. The components of the interview and observation guideline are the authentic educational pattern performed by the teacher in class, the habit and character of the student according to the parents, and the student's behavior in school according to the classmates.

The data gathering technique of this research was interview and observation. The validity was tested using credibility and triangulation. The data analysis technique of this research was coding, which is organizing the data and coding each answer from the research subject to conclude some topics.

The result of this research showed that the teacher's educational pattern was not really suitable for the students. The teacher did not seem to teach using an appropriate pattern for autistic students. Thus, it caused a slow development on the student's achievement. Based on the result, there was no improvement on the score of Mathematics subject.

Keywords: Educational pattern, Improvement on learning achievement