

## ABSTRAK

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS X PADA KONSEP REAKSI REDOKS**

**Lestari Kurniawati Zai**

**Universitas Sanata Dharma**

**2021**

Pada konsep reaksi redoks peserta didik kesulitan untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X pada konsep reaksi redoks. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Quasi Experiment* dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, lembar validasi, tes hasil belajar, lembar observasi dan lembar angket. Penentuan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel 20 orang peserta didik. Uji hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan uji *paired sample t-test*. Hasil analisis menunjukkan (1) nilai  $t_{hitung}$  dari masing-masing pertemuan lebih besar dari  $t_{tabel}$  dan nilai sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05. Hasil analisis N-Gain pertemuan pertama 0,56 dan pertemuan kedua 0,62, masuk pada kriteria sedang. Hasil analisis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada pertemuan pertama sebesar 91,5% dan pertemuan kedua sebesar 97,5%, masuk pada kriteria sangat tinggi; (2) hasil analisis lembar observasi selama pembelajaran memiliki rata-rata persentase sebesar 63% masuk pada kriteria tinggi; (3) hasil analisis angket respon peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran *flipped classroom* memiliki rata-rata persentase sebesar 72,1% masuk pada kriteria positif. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* dapat dijadikan sebagai model pembelajaran alternatif khususnya pada konsep reaksi redoks.

**Kata kunci:** *flipped classroom*, hasil belajar, konsep reaksi redoks

**ABSTRACT****IMPLEMENTATION OF FLIPPED CLASSROOM  
TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS ON  
THE CONCEPT OF REDOX REACTION**

Lestari Kurniawati Zai

Sanata Dharma University

2021

*In the concept of redox reactions, students find it difficult to achieve maximum learning outcomes. One of the factors that influence student learning outcomes is the learning model used by the teacher. This study aims to implement the flipped classroom learning model to improve the learning outcomes of class X students on the concept of redox reactions. This research is a Quasi Experiment research with One Group Pretest-Posttest Design research design. The instruments used in this study were interview sheets, validation sheets, learning outcomes tests, observation sheets and questionnaire sheets. Determination of the sample using purposive sampling technique with a sample of 20 students. The research hypothesis test was conducted using the paired sample t-test. The results of the analysis show (1) the tcount value of each meeting is greater than ttable and the sig value. (2-tailed) is less than 0.05. The results of the N-Gain analysis for the first meeting were 0.56 and the second meeting was 0.62, including the moderate criteria. The results of the analysis of the Student Worksheet (LKPD) at the first meeting was 91.5% and the second meeting was 97.5%, it was included in the very high criteria; (2) the results of the analysis of the observation sheet during learning have an average percentage of 63% entering the high criteria; (3) the results of the questionnaire analysis of student responses to the application of the flipped classroom learning model have an average percentage of 72.1% which is included in the positive criteria. The results of this study indicate that the flipped classroom learning model can be used as an alternative learning model, especially on the concept of redox reactions.*

**Keywords:** *flipped classroom, learning outcomes, redox reaction concept*