

## ABSTRAK

Rinawati, Agnes. (2015). *Strategi Pembelajaran Yang Digunakan Guru Bagi Siswa Berprestasi Rendah Pada Kelas Atas SD se-Kecamatan Kotagede*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Guru Sekolah Dasar, Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Beberapa siswa memiliki prestasi rendah. Hal tersebut terjadi karena guru kurang maksimal dalam mengajar. Guru perlu menggunakan strategi dalam mengajar. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa memahami pelajaran yang diberikan guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran yang memiliki persentase penggunaan paling tinggi yang digunakan oleh guru se-Kecamatan Kotagede untuk menangani siswa berprestasi rendah.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *non eksperimental* dengan metode *survey*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru kelas atas di SD N se-Kecamatan Kotagede yang berjumlah 50 guru. Sampel yang digunakan sebanyak 31 guru yang mewakili semua sekolah dasar negeri di Kecamatan Kotagede. Teknik *sampling* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling* dengan metode *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner. Teknik analisis data yang dipakai yaitu statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang memiliki persentase penggunaan paling tinggi yang digunakan oleh guru se-Kecamatan Kotagede untuk menangani siswa berprestasi rendah yaitu strategi pembelajaran tidak langsung (observasi dan media cetak & non cetak) dengan persentase sebanyak 20,40 (%). Hal ini dapat dilihat dari persentase strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai berikut: strategi pembelajaran tidak langsung 20,40 (%), strategi pembelajaran melalui pengalaman mendapat persentase sebanyak 20,30 (%), strategi pembelajaran langsung mendapat persentase sebanyak 20,25 (%), strategi pembelajaran mandiri mendapat persentase sebanyak 20,20 (%), dan strategi pembelajaran interaktif mendapat persentase sebanyak 18,85 (%).

Kata kunci : strategi pembelajaran dan prestasi rendah

**ABSTRACT**

Rinawati, Agnes. (2015). *Learning Strategy Used by Teacher For Low Achievement Student In Upper Elementary School of Kotagede District*. Thesis. Yogyakarta: Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Sanata Dharma.

*Some students have low achievement. This happened because the teachers were not optimal in teaching. Teachers need to use strategy in teaching. Using appropriate learning strategies can help students understand the lesson from teachers. This study aims to determine the learning strategy that have the highest percentage of usage that is used by teachers throughout Kotagede District to deal with low achievement students.*

*This research was non-experimental research with survey method. The population in this study were all upper teachers in elementary school of Kotagede District, amounting to 50 teachers. Samples used in this study are 31 teachers representing all public elementary schools in Kotagede District. The sampling technique used in this study is the probability sampling with simple random sampling method. Data collection techniques in this study using a questionnaire. The data analysis technique used is descriptive statistics.*

*The results showed learning strategy that has the highest percentage of usage that is used by teachers throughout Kotagede District to deal with low achievement students are learning strategy indirect (observation and print media and non-print media) with 20,40 (%). It can be seen from the percentage of instructional strategy used by teachers are: indirect learning strategy 20.40 (%), learning strategy through experience is 20,30 (%), direct learning strategy get 20,25 (%), independent learning strategy get 20,20 (%), and interactive learning strategy get 18,85 (%).*

*Keywords: learning strategy and low achievement*