

## ABSTRAK

Veronica, Septiani. (2015). Strategi Pembelajaran yang Digunakan Guru Bagi Siswa Berprestasi Rendah pada Kelas Atas SD Se-Kecamatan Mergangsan .Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi adanya siswa berprestasi rendah pada kelas atas di SD Negeri se-kecamatan Mergangsan. Perbedaan prestasi siswa di respon oleh guru dengan menerapkan strategi pembelajaran bagi siswa berprestasi rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran yang memiliki persentase penggunaan paling tinggi yang digunakan guru-guru se-kecamatan Mergangsan untuk menangani siswa berprestasi rendah.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian non-eksperimen dengan menggunakan metode *survey*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru SD Negeri kelas atas se-kecamatan Mergangsan yang berjumlah 34 guru. Sampel yang digunakan adalah 20 guru yang mewakili semua sekolah SD Negeri se-kecamatan Mergangsan. Sampel dipilih dengan cara menggunakan metode *simple random sampling*, yang sebelumnya peneliti telah menyiapkan gulungan kertas untuk mengundi sampel dan kuesioner sebagai teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini. Kuesioner berisi 60 butir pertanyaan tertutup yang berisi tentang strategi pembelajaran bagi siswa berprestasi rendah. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan teknik analisis deskriptif kuantitatif

Hasil penelitian ini menunjukkan strategi pembelajaran yang memiliki persentase penggunaan paling tinggi yang digunakan guru-guru se-kecamatan Mergangsan untuk menangani siswa berprestasi rendah adalah strategi pembelajaran interaktif dengan persentase sebanyak 21.53 (%). Hal ini dapat dilihat dari persentase strategi-strategi pembelajaran yang digunakan sebagai berikut: strategi pembelajaran interaktif 21.53 (%), strategi pembelajaran mandiri 20.86 (%), strategi pembelajaran melalui pengalaman 20.69 (%), strategi pembelajaran tidak langsung 20.01 (%), strategi pembelajaran langsung 16.89 (%).

Kata kunci : Strategi Pembelajaran dan Prestasi Rendah

**ABSTRACT**

*Veronica, Septiani. (2015). Learning Strategy Used By Teacher For Low Achievement Student In Top Class at Elementary School Of Mergangsan District. Script. Yogyakarta: Education Programme Of Elementary School Teacher, Faculty Of Teaching and Education, University Sanata Dharma.*

*This research based on condition that top class student, who get low achievement at Public Elementary School in whole district of Mergangsan. These differences of student's achievements responded by applying teaching method for students. The research aim to find the best teaching method that can used by teacher in whole district of Mergangsan for hadling students.*

*Kind of research for this case is non-experimental research by using survey method. Population in this research are all top class at Public Elementary School in whole district of Mergangsan as many as 34 teachers. Sample are picked by using simple random sampling, that use shake roled paper method and questionnaire as technigue of collecting data. This questionnaire content of 60 privat questions about teaching methods for low achievement students. Then data are processed by descriptive quantitative analysis.*

*Result of research show the best teaching method, for teacher in whole district of Mergangsan for hadling students who get low achievement is interactive teaching method, 21.53 (%), The result is concluded in percentage of teaching method, that used as: interactive teaching method 21.53(%), independent teaching method 20.86 (%), experiental teaching method 20.69 (%), indirect teaching method 20.01 (%). Direct teaching method 16.89 (%).*

*Key Word : Teaching Method and Low Achievement.*