

ABSTRAK

Yudono, Kristophorus Divinanto Adi. 2021. Perkembangan Gaya Belajar dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya: Studi Kasus Siswa Kelas III SD Pius Bakti Utama Kutoarjo. *Tesis*. Yogyakarta: Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Pembelajaran tematik integratif siswa sekolah dasar menempatkan muatan pelajaran bahasa Indonesia sebagai penghubung antar muatan pelajaran. Keterpaduan muatan pelajaran dihubungkan dengan muatan pelajaran bahasa Indonesia sehingga muncul pembelajaran tematik integratif. Keberlangsungan kegiatan belajar dapat terselenggara dengan optimal ketika guru mengoptimalkan kompetensi pedagogik, salah satunya gaya belajar siswa. Seiring perkembangan ilmu pengetahuan, gaya belajar dilihat sebagai aspek yang dapat berkembang seiring perkembangan ilmu pengetahuan. Penelitian dilakukan untuk menyelidiki perkembangan gaya belajar pada siswa SD Pius Bakti Utama Kutoarjo, dan menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan gaya belajar tersebut.

Kajian studi kasus dilakukan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Partisipan terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan, 1 orang guru kelas tiga, dan 6 orang wali siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner, observasi, dan wawancara. Kuesioner VARK diberikan sejumlah dua kali dalam kurun waktu dua bulan sejak pengisian kuesioner pertama. Observasi partisipan dilakukan dengan terlibat dalam kegiatan belajar di kelas III selama dua bulan. Narasumber wawancara adalah wali siswa dan guru kelas. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman yang terdiri, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Analisis data ditinjau dengan melibatkan *expert judgement* untuk menjamin instrumen, kualitas dan penajaman analisis.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat 5 siswa di kelas III yang mengalami perkembangan gaya belajar. Perkembangan gaya belajar terjadi dalam bentuk perubahan gaya belajar dominan, perubahan pola gaya belajar, dan perubahan kategori dari seorang unimodal menjadi multimodal. Perkembangan gaya belajar VARK dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain, (1) kegiatan yang dialami siswa di rumah, (2) lingkungan belajar siswa di rumah, (3) kebiasaan baru dalam belajar di rumah yang dikondisikan oleh orang tua/nenek/orang terdekat siswa, (4) kegiatan baru yang dilakukan oleh siswa karena meniru orang tua, (5) penambahan intensitas membaca, dan (6) pengalaman tidak menyenangkan yang dialami oleh siswa. Selama kegiatan belajar, guru berupaya dengan memberikan stimulus dengan menyelenggarakan kegiatan belajar yang dapat memfasilitasi empat gaya belajar.

Kata kunci: gaya belajar, perkembangan gaya belajar, sekolah dasar

ABSTRACT

Yudono, Kristophorus Divinanto Adi. 2021. Development of Learning Style and The Factors That Influence It: Case Study of Grade III Elementary School Student Pius Bakti Utama Kutoarjo. Thesis. Yogyakarta: Master of Indonesian Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta.

Integrative thematic learning of elementary school students places the content of the lesson Indonesian as a link between the contents of the lesson. The coherence of the lesson content is connected with the lesson load Indonesian so that integrative thematic learning appears. The continuity of learning activities can be carried out optimally when teachers optimize pedagogical competencies, one of which is the student's learning style. Along with the development of science, learning style is seen as an aspect that can develop as science develops. Research was conducted to investigate the development of learning styles in elementary school students Pius Bakti Utama Kutoarjo, and analyze the factors that influence the development of learning styles.

Case study studies are conducted with a descriptive qualitative approach. Participants consisted of 7 male students and 14 female students, 1 third-grade teacher, and 6 student guardians. Data collection is done with questionnaires, observations, and interviews. The VARK questionnaire was given twice within two months of filling out the first questionnaire. Observation of participants was done by engaging in learning activities in class III for two months. Interviewees are the student's guardian and class teacher. Data analysis is done using Miles and Huberman's data analysis techniques consisting of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion withdrawal or verification. Data analysis is reviewed by involving expert judgement to guarantee instruments, quality and sharpening of analysis.

The results showed that there were 5 students in class III who experienced the development of learning styles. The development of learning styles occurs in the form of changes in dominant learning styles, changes in learning style patterns, and category changes from a unimodal to multimodal. The development of VARK learning style is influenced by several factors, among others, (1) activities experienced by students at home, (2) student learning environments at home, (3) new habits in home learning conditioned by parents / grandmothers / people closest to students, (4) new activities carried out by students because they imitate parents, (5) increased reading intensity, and (6) unpleasant experiences experienced by students. During learning activities, teachers strive by providing stimulus by organizing learning activities that can facilitate four learning styles.

Keywords: *learning style, learning style development, elementary school*