

ABSTRAK

Novia, Marta. 2015. Strategi Pembelajaran yang Digunakan Guru Bagi Siswa Berprestasi Rendah Pada Kelas Atas SD Se-Kecamatan Wirobrajan. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi penggunaan strategi pembelajaran oleh guru pengampu kelas atas yang kurang sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga siswa yang mengalami prestasi rendah mendapatkan nilai di bawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran yang paling banyak digunakan oleh guru se-Kecamatan Wirobrajan untuk menangani siswa kelas atas yang berprestasi rendah.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian non eksperimental dengan metode *survey*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru kelas atas di sekolah dasar negeri se-Kecamatan Wirobrajan yang berjumlah 24 guru. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 14 guru mewakili semua sekolah dasar negeri se-Kecamatan Wirobrajan. Teknik pemilihan sampel menggunakan *probability sampling* dengan metode *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase penggunaan strategi pembelajaran yang paling tinggi digunakan oleh guru se-Kecamatan Wirobrajan untuk menangani siswa kelas atas yang berprestasi rendah adalah strategi pembelajaran langsung (ceramah, tanya jawab, pengajaran eksplisit, praktek, latihan dan demonstrasi) dengan persentase sebanyak 20,55(%). Hal ini dapat dilihat dari persentase strategi-strategi pembelajaran yang digunakan guru kelas atas untuk menangani siswa berprestasi rendah adalah sebagai berikut: Strategi pembelajaran langsung mendapatkan persentase sebanyak 20,55(%), strategi pembelajaran melalui pengalaman mendapatkan persentase sebanyak 20,22(%), strategi pembelajaran mandiri mendapatkan persentase sebanyak 20,22(%), strategi pembelajaran tidak langsung mendapatkan persentase sebanyak 19,89(%), dan strategi pembelajaran interaktif mendapatkan persentase sebanyak 19,12(%).

Kata kunci: Strategi pembelajaran dan Prestasi rendah.

ABSTRACT

Novia, Marta. 2015. Teaching Strategies applied by Teachers to Low Achievement Students in Upper Class at Elementary Schools in Wirobrajan. Thesis. Yogyakarta: Elementary School Teacher Education Study Program Sanata Dharma University.

This study was conducted based condition in applying teaching strategy. The teaching strategy that was implemented by the homeroom teachers was less suitable for the students need. Therefore, the low achievement students did not reach the demanded score at school or KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) score. The focus of this study is to find out the most of teaching strategy that was applied by teachers in elementary schools in Wirobrajan to overcome the problem of low achievement students in upper class.

This study employed non-experimental study with survey as the research method. The respondents of this study were all upper class teachers in state elementary schools in Wirobrajan area. They were 24 teachers. The sample for this study was 14 teachers representing all state elementary schools in Wirobrajan. The technique to choose sample was probability sample with simple random sampling as the method. The instrument to collect data was questioner. To analyze the collected data, descriptive statistics was applied.

The result of the study showed that the highest percentage of teaching strategy applied by teachers in elementary schools in Wirobrajan to overcome the low achievement student's problem was direct teaching strategy such as lecturing, questioning and answering, explicit teaching, practices, exercises and demonstration with the percentage number 20.55(%). The teaching strategies that was applied by upper class teachers to overcome low achievement students problem is described as follows: Direct teaching strategy 20.55(%), teaching strategy with experience 20.22(%), independent teaching strategy 20.22(%), indirect teaching strategy 19.89(%), and interactive teaching strategy 19.12(%).

Keywords: Teaching Strategy and Low Achievement.