

ABSTRAK

Hadi, Muhammad Husaini M. (2016). Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Kelas V pada Materi Satuan Jarak dan Kecepatan melalui Pembelajaran Kontekstual SD N Jamus 2

Latar belakang penelitian ini adalah perolehan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis kelas V pada materi satuan jarak dan kecepatan melalui pembelajaran kontekstual SD N Jamus 2. Tujuan dari penelitian ini adalah; 1) memaparkan penerapan CTL untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa; 2) meningkatkan dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa, dan 3) meningkatkan dan mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas model *Kemmis* dan *Mc Taggart* dengan dua siklus. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD N Jamus 2, dengan subyek penelitian berjumlah 30 siswa. Objek penelitian ini adalah hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Instrumen penelitian ini menggunakan soal uraian, lembar kuesioner dan observasi. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD N Jamus 2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa kondisi awal 59,75 meningkat pada siklus I sebesar 69,5 dan pada siklus II sebesar 75. Persentase jumlah siswa yang mencapai KKM meningkat dari kondisi awal 46,43%, meningkat menjadi 66,67% pada evaluasi siklus I dan menjadi 76,67% pada evaluasi siklus II. Peningkatan terjadi pada kemampuan berpikir kritis siswa meningkat. Peningkatan kemampuan berpikir kritis, kondisi awal dengan nilai 63,1 (tidak kritis) dan meningkat pada kondisi akhir sebesar 80,1 (kritis) dengan rentang nilai 1-100. Presentase jumlah siswa yang minimal cukup kritis dari kondisi awal 53,33% meningkat menjadi 83,33% pada siklus akhir. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD N Jamus 2.

Kata Kunci: hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, CTL

ABSTRACT

Hadi, Muhammad Husaini M. (2016). The Development of Learning Achievement and Critical Thinking Ability of Mathematics on The Material Unit of Distance and Velocity Trough Contextual Learning In Five Grade at Jamus 2 Elementary School

The background of this research is the learning achievement and the critical thinking ability of mathematics on the material Unit of distance and velocity trough contextual learning in five grade at Jamus 2 Elementary School. The purposes of this research are: 1) relate the use of CTL approach to enhance the learning achievement and the critical thinking ability; 2) increase and know the enhancement of students' learning achievement, and 3) increase and know the enhancement of students' critical thinking ability.

The kind of this research is Class Action Research by Kemmis and McTaggart by using 2 cycles. This research is held on the fifth grade at Jamus 2 Elementary School, by subject of this research are 30 students. The objects of this research are the results of students' learning achievement and students' critical thinking ability. The technique of data collection used tests and non-test techniques. This instruments of this research uses essay questions, questionnaire, and observation. The analysis data that used is quantitative descriptive.

The result of this research shows that contextual learning can enhance the students' learning achievement and critical thinking ability of fifth grade at Jamus 2 Elementary School. The average values learning achievement in the first condition is 59,75 increase in the first cycle until 69,5 and in the second cycle in the amount of 75. The percentage the total students that reach scoring pass increase 46,43% from the first condition increase until 66,67%. The evaluation of the first cycle and become 76,67% of the second cycle. The increase occurs in the students' critical thinking ability is rise. The enhance of critical thinking ability, the first condition with value 63,1 the criteria of uncritical and increase in the last condition 80,1 with the critical criteria with range values 1-100. The percentage of the students' amount that critical enough from the first condition 53,33% increase until 83,33% in the last cycle. The conclusion of this research is contextual learning can enhance the students' learning achievement and the critical thinking ability of fifth grade students at Jamus 2 Elementary School.

Keywords: learning achievement, critical thinking ability, CTL