

ABSTRAK

Wuryaningtyas, Etheldredha Tiara. 2020. **Pengembangan Instrumen Penilaian Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional untuk Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP**. Tesis. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Magister, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Setiap guru diharuskan untuk mengembangkan kompetensinya secara terus-menerus dalam rangka pelaksanaan tugas dan tanggung jawab secara profesional. Untuk mengetahui sejauhmana penguasaan kompetensi yang berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan perlu adanya penilaian. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengembangkan instrumen penilaian kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Jenis dari penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan tujuh tahap, yakni (1) analisis kebutuhan, (2) desain dan pembuatan produk, (3) validasi desain dan produk (4) revisi desain dan produk, (5) uji coba lapangan, (6) analisis hasil uji coba, (7) revisi produk dan penyempurnaan. Teknik pengumpulan data awal yang digunakan adalah kuesioner dengan jumlah responden 30 guru mapel Bahasa Indonesia yang terdiri dari tiga aspek, yakni kebahasaan, materi, dan konstruk. Subjek uji coba guru mapel Bahasa Indonesia tingkat SMP di Kabupaten Gunungkidul, Yogyakarta. Analisis butir soal dalam penelitian ini menggunakan aplikasi Anates versi 4.0 yang meliputi reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa instrumen yang dikembangkan layak digunakan dengan hasil reliabilitas 0,61 yang berarti reliabel. Untuk tingkat kesukaran penilaian yang dikembangkan menunjukkan 12 butir soal tergolong **mudah** (30%), 18 butir soal tergolong **sedang** (45%), dan 10 butir soal tergolong **sukar** (25%). Daya pembeda instrumen penilaian kompetensi pedagogik dan kompetensi pedagogik yang dikembangkan adalah 7 butir soal (17,5%) **lemah**, 14 butir soal (35%) **cukup**, 16 butir soal (40%) **baik**, dan 3 butir soal (7,5%) **sangat baik**. Selanjutnya efektivitas pengecoh pada alternatif jawaban memperoleh hasil dengan jumlah jumlah 3 butir (2,5%) **kurang baik**, 63 butir (52,5%) **baik**, dan 54 butir (45%) **sangat baik**. Dapat diartikan bahwa pengecoh yang disusun efektif. Melihat hasil dari analisis instrumen penilaian yang dikembangkan layak untuk digunakan.

Kata Kunci: pengembangan instrumen penilaian kompetensi guru

ABSTRACT

Wuryaningtyas, Etheldredha Tiara. 2020. *Development of Pedagogic Competency Assessment Instruments and Professional Competencies for Indonesian Language Teachers at Junior High School*. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language Education, Masters Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

Every teacher is required to develop their competence continuously in the context of carrying out their duties and responsibilities professionally. To find out the extent of mastery of competencies related to improving the quality of education, an assessment is needed. This study aims to develop an instrument for assessing pedagogic competence and professional competence. The type of this research is development research with seven stages, namely (1) needs analysis, (2) product design and manufacture, (3) design and product validation (4) design and product revision, (5) field trial, (6) analysis of test results, (7) product revisions and improvements. The initial data collection technique used was a questionnaire with a total of 30 Indonesian language subject teachers consisting of three aspects, namely language, material, and construct. The subject of the trial was the Indonesian language subject teacher at the junior high school level in Gunungkidul Regency, Yogyakarta. The item analysis in this study used the Anates version 4.0 application which included reliability, level of difficulty, discriminatory power, and effectiveness of distractors. The results of this study indicate that the developed instrument is feasible to use with a reliability result of 0.61 which means **reliable**. For the level of difficulty of the assessment developed, it shows that 12 items are classified as **easy** (30%), 18 items are classified as **moderate** (45%), and 10 items are classified as **difficult** (25%). The distinguishing power of the pedagogical competence assessment instrument and the pedagogic competence developed is 7 items (17.5%) **weak**, 14 items (35%) **sufficient**, 16 items (40%) **good**, and 3 items (7.5%) **very good**. Furthermore, the effectiveness of the distractor on the alternative answers obtained results with a total of 3 items (2.5%) **bad**, 63 items (52.5%) **good**, and 54 items (45%) **very good**. It can be interpreted that the designed distractors are effective. Seeing the results of the analysis of the developed assessment instrument is feasible to use.

Keywords: teacher competency assessment instrument development