

ABSTRAK

Valentina Vivian Oktavika. 081414049. 2014. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Segitiga Kelas VII Love SMP Joannes Bosco Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas VII Love SMP Joannes Bosco Yogyakarta pada pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kooperatif tipe *Numbered Heads Together*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Love SMP Joannes Bosco Yogyakarta yang berjumlah 28 siswa. Tindakan penelitian dilakukan dalam dua siklus. Dalam setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Instrumen penelitian terdiri dari lembar observasi, angket, dan dokumentasi. Angket diberikan kepada siswa pada akhir tindakan siklus untuk mengetahui sejauh mana kemandirian siswa dalam belajar. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi secara langsung selama proses pembelajaran, hasil angket kemandirian belajar setiap akhir siklus, hasil tes evaluasi siswa setiap akhir siklus, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan kooperatif tipe *Numbered Heads Together* merupakan cara efektif untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. Peningkatan kemandirian belajar siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil angket kemandirian belajar siswa yaitu peningkatan hasil masing-masing aspek kemandirian belajar siswa seperti: (1) Motivasi mengalami peningkatan dari 55,89% dengan kriteria cukup pada tes awal menjadi 78,93% dengan kriteria baik pada siklus II, (2) Inisiatif mengalami peningkatan dari 56,79% dengan kriteria cukup pada tes awal menjadi 78,57% dengan kriteria baik pada siklus II, (3) Disiplin mengalami peningkatan dari 55,71% dengan kriteria cukup pada tes awal menjadi 80,89% dengan kriteria baik pada siklus II, (4) Percaya diri mengalami peningkatan dari 55,8% dengan kriteria cukup pada tes awal menjadi 81,47% dengan kriteria baik pada siklus II, (5) Tanggungjawab mengalami peningkatan dari 59,97% dengan kriteria cukup pada tes awal menjadi 80,21% dengan kriteria baik pada siklus II. Hasil observasi siklus I sebesar 63,64% pada pertemuan 1 dan 72,73% pada pertemuan 2, sedangkan pada siklus II sebesar 86,36% pada pertemuan 1 dan 90,91% pada pertemuan 2. Selain itu ditunjukkan pula rata-rata hasil tes evaluasi siswa mengalami peningkatan sebesar 17,5 dari 66,43 pada UTS semester II menjadi 83,93 pada siklus II.

Kata kunci : *Numbered Heads Together*, kemandirian, hasil belajar, segitiga.

ABSTRACT

Valentina Vivian Oktavika. 081414049. 2014. The Use of Cooperative Learning Model in Mathematics using Numbered Heads Together Type to Increase the Independent Learning and Student Learning on the Triangle Material for Class VII Love SMP Joannes Bosco Yogyakarta 2012/2013. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research was designed to increase the independent learning of the students of grade VII Love of Joannes Bosco Junior High School Yogyakarta in mathematics using a cooperative learning approach by Numbered Heads Together type.

This was a Classroom Action Research (CAR), conducted in collaborative and participative setting. The subjects of this research were 28 students of Grade VII Love of Joannes Bosco Junior High School Yogyakarta. The action in this research was done in two cycles. Each cycle consisted of two meetings. The research instrument consisted of two sheets of observation, questions form, and documentation. The question form was given to students at the end of the action cycle to know how far the students use independent study. Research data were obtained from results of observation directly during the learning process. Those were student independent learning question form at the end of each cycle, evaluation test at the end of the cycles, and documentation.

The research results showed that cooperative approach of the numbered heads together type is an effective path to increase the Independent learning of students. The improvement of independent learning of student was shown by an increase in student independence learning question form containing the following aspects: (1) motivation has increased from 55,89% with 'sufficient' criterion on the first test to 78,93% with 'good' criterion in the second cycle, (2) Initiative has increased from 56,79% with 'sufficient' criterion on the first test to 78,57% with 'good' criterion in the second cycle, (3) Discipilin has increased from 55,71% with 'sufficient' criterion at first test to 80,89% with 'good' criterion in the second cycle, (4) Self-confidence has increased from 55,8% with 'sufficient' criterion on the first test to 81,47% with 'good' criterion in the second cycle, (5) Responsibility has increased from 59,97% with 'sufficient' criterion on the first test to 80,21% with 'good' criterion in the second cycle. The results of the first observation cycle at first meeting was 63,64% and the second meeting was 72,73%, while the second cycle of meeting was 86,36% to and 90,91% of second meeting. An increase was also seen in the average value of test evaluation results of students that increased 10,18 from 73,75 in the first cycle to 83,93 on the second cycle.

Keyword : Numbered Heads Together, Independence Learning, Student Learning Result, Mathematics Learning