

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Puspita, Nurani Endah. 2015. *Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Siswa Kelas IVA SD KARYA SANG TIMUR*. Skripsi: Yogyakarta. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya minat dan prestasi belajar IPS siswa kelas IVA SD Karya Sang Timur, karena penerapan model pembelajaran yang kurang inovatif dan berpusat pada guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas IVA SD Karya Sang Timur pada tahun pelajaran 2014/2015 menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa SD Karya Sang Timur kelas IVA tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 23. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner dan tes tertulis. Instrumen yang digunakan adalah lembar kuisioner dan soal pilihan ganda. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) upaya peningkatan minat dan prestasi belajar IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD telah berhasil dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: pemberian materi, pembentukan kelompok, pemberian tugas, diskusi kelompok, presentasikan hasil, evaluasi individu, dan pemberian penghargaan. 2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hal ini tampak dari peningkatan skor rata-rata minat siswa dari kondisi awal sebesar 37,47 (rendah) menjadi 45,17 (sedang) pada siklus I dan meningkat menjadi 61,26 (tinggi) pada siklus II. 3) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkatkan prestasi belajar IPS siswa. Hal ini tampak dari peningkatan rata-rata nilai siswa dari kondisi awal sebesar 66,87 menjadi 74,73 pada siklus I dan menjadi 80,47 pada siklus II. persentase ketuntasan KKM (73) siswa dari kondisi awal sebesar 35,22% meningkat menjadi 60,86% pada siklus I dan meningkat menjadi 78,26% pada siklus II.

Kata kunci : minat belajar, prestasi belajar, model pembelajaran kooperatif tipe STAD, IPS.

ABSTRACT

Puspita, Nurani Endah. 2015. *Improvement Of Social studies's Interest and Learning Achievement by Using Application of Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Divisoin Type at Student of IVA class Sang Timur Karya Elementary School. Thesis: Yogyakarta. Elementary School Teacher's Education, Sanata Dharma University.*

This research was based on the low level of students' interest and achievement in studying Social Science in IVA class Karya Sang Timur Catholic Elementary School, because the application learning model that less innovative and teachercentered. This research aims were to improve student's interest and learning achievement in IVA class student of Karya Sang Timur Catholic Elementary School at academic year 2014/2015 by using application of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) type.

The type of the research was class action research in 2 cycles. The research subject was students of class IVA Karya Sang Timur Catholic Elementary School, in academic year of 2014/2015 consisting of 23 students. The collecting data technique used questionnaire and written test. The instrument used in this study was questionnaire sheet and multiple choice. The technical analysts data in this research is quantitative descriptively.

The result of the research showed that: 1) increased interest and social studies achievement using cooperative learning model STAD was conducted through the following steps: material providing, making groups, provision of duty, discussion group, present the results, individual evaluation, reward providing. 2) the application of cooperative learning model STAD type can improve interest in social studies subject. This can be seen by the improvement of student's interest average score from former condition was 37,47 (low) into 45,17 (medium) in cycle I and into 61,26 (high) in cycle II; and 3) the application of cooperative learning model STAD type can improve social studies achievement. This can be seen by the improvement of student's average score from former condition is 66,87 into 74,73 in cycle I and into 81,87 in cycle II. The improvement of student's percentage who reach KKM (73) from former condition was 35,22% into 60,86% in cycle I and into 78,26% in cycle II.

Keywords: interest in learning, academic achievement, cooperative learning model STAD type, social studies.