

## ABSTRAK

Putri, Megawati Maria. 2021. *Strategi Belajar Bahasa Indonesia Keterampilan Membaca Bagi Penutur Asing Tingkat Intermediate Pemelajar dari Australia di Wisma Bahasa Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan (1) mendeskripsikan strategi belajar yang digunakan pemelajar laki-laki Australia dalam keterampilan membaca, (2) mendeskripsikan strategi belajar yang digunakan pemelajar perempuan dalam keterampilan membaca, (3) mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi pemilihan strategi belajar bahasa pada pemelajar BIPA berjenis kelamin perempuan dan laki-laki di Wisma Bahasa Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah pemelajar BIPA perempuan dan laki-laki dari Australia di Wisma Bahasa Yogyakarta pada tingkat *Intermediate* dan pengajar BIPA di Wisma Bahasa Yogyakarta. Data pada penelitian ini berupa jawaban pemelajar BIPA tingkat *Intermediate* dari Australia, terhadap pernyataan-pernyataan dalam kuesioner strategi belajar bahasa model Oxford versi 7.0. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Teknik rekam dan Teknik catat. Analisis data dilakukan dalam empat tahap, yaitu: (1) mengklasifikasikan data dengan mencatat dan memberikan kode, (2) mengidentifikasi jawaban responden melalui kuesioner dan wawancara, (3) menginterpretasi dengan membuat kategori jawaban, (4) mendeskripsikan jawaban dengan menjabarkan hasil klasifikasi kuesioner dan wawancara.

Hasil penelitian menemukan beberapa strategi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan bahasa. Strategi belajar bahasa keterampilan membaca yang digunakan pemelajar laki-laki ialah strategi metakognitif, sedangkan strategi belajar bahasa keterampilan membaca yang digunakan pemelajar perempuan ialah strategi sosial. Faktor-faktor yang mempengaruhi pilihan pemelajar laki-laki dan perempuan dalam menggunakan strategi belajar bahasa keterampilan membaca adalah faktor motivasi, usia, penyajian formal, bahasa pertama, dan lingkungan.

Implikasi pengajaran BIPA pada penelitian ini adalah penguasaan berbahasa teori dan praktik harus di implikasikan. Praktik akan disesuaikan dengantujuan, manfaat, situasi, kondisi, lingkungan belajar, dan pelajar BIPA. Keterampilan berbahasa perlu diasah dengan dipraktikkan dalam percakapan dengan penutur asli bahasa Indonesia. Proses pembelajaran keterampilan membacaharus disesuaikan dengan gaya hidup pelajar BIPA saat ini. Terutama untuk bahan ajar BIPA keterampilan membaca tidak hanya diproduksi dalam bentuk hard file. Akan tetapi, dalam bentuk e-book dengan format pdf. Hal ini bertujuan untuk menunjang kemampuan pelajar BIPA dalam hal meningkatkan kemampuan pada keterampilan membaca.

**Kata kunci:** strategi belajar bahasa, perbedaan gender, faktor-faktor pemilihan strategi bahasa, membaca, BIPA

### **ABSTRACT**

Putri, Megawati Maria. 2021. *Strategies for Learning Indonesian Reading Skills for Intermediate Level Foreign Speakers Learners from Australia at Wisma Bahasa Yogyakarta*. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Teachers Training and Education Faculty, Sanata Dharma University Yogyakarta.

This study aims to (1) describe the language learning strategies used by male Australian students in reading skills, (2) describe the language learning strategies used by female Australian students in reading skills, (3) describe the factors that influence the choice of language learning strategies for female and male BIPA students at the Wisma Bahasa Yogyakarta.

This research is descriptive research with a qualitative approach. The subjects of this study were female and male intermediate-level BIPA learners from Australia at Wisma Bahasa Yogyakarta and BIPA teachers at Wisma Bahasa Yogyakarta. The data on the study was the answer from Intermediate-level BIPA learners from Australia to the statements in the Oxford model language learning strategy on questionnaire version 7.0. Data collection techniques used were recording techniques and note-taking techniques. The data analysis was carried out in four stages, namely: (1) classifying the data by recording and providing code, (2) identifying respondents' answers through questionnaires and interviews, (3) interpreting by creating a category of answers, (4) describe the answer by describing the results of questionnaire classification and interview.

The results of the study found several strategies and factors that influence the choice of language. The strategy for learning the language of reading skills used by male students is a metacognitive strategy. In contrast, the strategy for learning the reading skills used by female students is a social strategy. The factors that influence the choice of male and female students in using language learning strategies for reading skills are motivational factors, age, formal presentation, mother language, and environment.

BIPA teaching in this study intends that theoretical and practical language mastery must be implied. The practices will be adapted to the objectives, benefits, situations, conditions, learning environment, and BIPA students. Language skills need to be honed by being practiced in conversation with native Indonesian speakers. The process of learning reading skills must be adapted to the current lifestyle of BIPA students. Especially for BIPA teaching materials, reading skills are not only produced in hard files. However, in the form of an e-book in pdf format. Moreover, this aims to support the ability of BIPA students in terms of improving their reading skills.

**Keywords:** language learning strategies, gender differences, factors for choosing language strategies, reading, BIPA