

## ABSTRAK

**Rosalina Lily Setiawati. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dilihat dari Sikap Tanggung Jawab dan Prestasi Belajar Siswa pada Bilangan Pecahan Kelas VII B SMP Bentara Wacana Muntilan Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Pendidikan karakter di sekolah dapat dikembangkan melalui pembelajaran. Matematika dapat mengembangkan dan menyampaikan pendidikan karakter bagi siswa. Maka, untuk mengembangkan dan menumbuhkan karakter pada diri siswa harus ada niat dan usaha dari tiap bagian di SMP Bentara Wacana Muntilan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sikap tanggung jawab siswa dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi bilangan pecahan kelas VII B SMP. Penelitian ini tergolong ke dalam jenis penelitian deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII B SMP Bentara Wacana Muntilan tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 25 siswa.

Data sikap tanggung jawab siswa didapat dari kuesioner sikap tanggung jawab siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Data tersebut dianalisis dengan menentukan nilai kuesioner dan mengkategorikan nilai tersebut. Prestasi belajar siswa didapat dari nilai kuis, dan tes akhir kemudian dianalisis dengan menentukan nilai prestasi belajar, menentukan rata-rata, mengkategorikan nilai prestasi belajar, dan menentukan persentase kelulusan pada tes akhir.

Hasil penelitian pada pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menunjukkan bahwa (1) Sikap tanggung jawab siswa mengalami tidak mengalami peningkatan signifikan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dari kuesioner sebelum menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD rata-rata nilai sikap tanggung jawab siswa adalah 77.70, sementara dari kuesioner sesudah menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD rata-rata nilai sikap tanggung jawab siswa adalah 77.83. Berdasarkan kategori sikap tanggung jawab siswa, kedua rata-rata tersebut termasuk kategori tinggi. (2) Prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dari tes awal didapat nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 52.24, dan dari tes akhir didapat nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 77.44. Dengan menggunakan kategori prestasi belajar, nilai rata-rata prestasi belajar awal siswa kategori rendah, dan nilai rata-rata prestasi belajar akhir siswa kategori sangat tinggi. Persentase ketuntasan prestasi belajar siswa 68%. Dari prestasi belajar siswa yang didapat maka model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang diberikan untuk siswa.

Kata kunci: sikap tanggung jawab, prestasi belajar, model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

## ***ABSTRACT***

**Rosalina Lily Setiawati. 2016. The Implementation of Cooperative Learning Model of STAD type Viewed from Responsibility and Student Learning Achievement in Fraction Numeral at VII B in Bentara Wacana Junior High School Muntilan in Academic Year 2015/2016. Thesis of Mathematics Education Study Program Departement of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

The characters of an education at school can developing by learning achievement. Mathematic can be one of ways to develop and share, that the characters of an education for our students. So, to develop and to grow, exactly about to blow up that characters, to every students should be have motivates and efforts from each the part of Bentara Wacana Junior High School Muntilan. The research was aimed at determining the responsibility and learning achievement of the students in learning mathematic on fraction numeral. The research was categorized as a descriptive research type quantitative and qualitative. The subjects of this research were the students of grade VII B Bentara Wacana Junior High School Muntilan in academic year 2015/2016 which were 25 students.

Data of responsibility of the student were obtained from questionnaire responsibility of the student before and after in learning by using cooperative learning model type STAD. Data were analyzed to determine the responsibility of students questionnaire and determine the category for students responsibility. Student learning achievement outcomes were derived from the scores of pre test, quizzes and post test and then analyzed by the scores, determine mean, determine the category of the scores, and percentage of post test accomplishment.

The results of the research in learning to implement cooperative learning model type STAD show that : (1) The responsibility of students increases constant after implementing cooperative learning model type STAD. Before implementing cooperative learning model type STAD the average of responsibility the students is 77.70, and after implementing cooperative learning model type STAD the average of responsibility the students is 77.83. Based on the category of students responsibility, both averages belong to high category. (2) Students achievement increases significantly by implementing cooperative learning of STAD model. In the pre test the average shows 52.24 and in the post test the average reaches 77.44. By implementing learning achievement category, the average in the pre test is low while the average score in the post test is very high. The percentage of the number of students obtain score  $\geq 75$  is 68%. From, students achievement and students responsibility students have, the model of cooperative learning type STAD can be an alternative learning model implemented in students learning.

Keywords: Responsibility, Learning Achievement, Cooperative Learning Model of STAD type.

