

**STRATEGI BELAJAR BAHASA KETERAMPILAN BERBICARA LEVEL
INTERMEDIATE BAGI PENUTUR ASING DARI AUSTRALIA
DI WISMA BAHASA YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Silalahi, Theresia Christine. 2021. *Strategi Belajar Bahasa Keterampilan Berbicara level Intermediate Bagi Penutur Asing Dari Australia Di Wisma Bahasa Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan strategi belajar bahasa yang digunakan pemelajar Australia dalam pembelajaran berbicara, (2) mendeskripsikan perbedaan strategi belajar bahasa yang digunakan pemelajar Australia dalam pembelajaran berbicara, (3) mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi penggunaan strategi belajar yang digunakan pemelajar Australia dalam pembelajaran berbicara.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah pemelajar Australia yang belajar bahasa Indonesia level *intermediate* di Wisma Bahasa Yogyakarta. Data penelitian diperoleh dari Skala *Strategi Inventory of Language Learning (SILL) versi 7.0* dari Oxford 1990. Penelitian ini memiliki manfaat mengembangkan pemahaman mengenai strategi belajar keterampilan berbicara dan membantu pemelajar agar lebih terbiasa berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran berbicara.

Terdapat tiga hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini. Pertama, mengetahui strategi belajar yang digunakan pemelajar Australia dalam keterampilan berbicara. Berdasarkan penelitian yang telah diolah pemelajar Australia paling banyak menggunakan strategi tidak langsung, yakni metakognitif, afektif, sosial dan menggunakan strategi langsung, yakni kognitif. Kedua, berdasarkan perbedaan gender pemerolehan bahasa, pemelajar laki-laki lebih banyak menggunakan strategi belajar keterampilan berbicara. Strategi yang digunakan pemelajar laki-laki adalah kognitif, metakognitif, afektif dan sosial, sedangkan pemelajar perempuan kognitif, afektif dan sosial. Ketiga terdapat faktor-faktor yang memengaruhi penggunaan strategi belajar bahasa yang digunakan pemelajar Australia dalam pembelajaran berbicara. Faktor tersebut, pemelajar laki-laki cenderung menggunakan faktor usia, latar belakang pendidikan dan motivasi sedangkan pemelajar perempuan cenderung menggunakan faktor usia dan latar belakang pendidikan.

Kata kunci: strategi belajar, belajar bahasa, gender, BIPA, pemerolehan bahasa, keterampilan berbicara.

**LANGUAGE LEARNING STRATEGIS FOR INTERMEDIATE SPEAKING SKILLS FOR
FOREGIN SPEAKERS FROM AUSTRALIA AT WISMA BAHASA YOGYAKARTA**

Abstract

Silalahi, Theresia Christine. 2021. *Language Learning Strategies for Intermediate Speaking Skills for Foreign Speakers from Australia at Wisma Bahasa Yogyakarta*. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This study aims to (1) describe the language learning strategies used by Australian students in learning speaking, 2) describe the differences in language learning strategies used by Australian students in learning, (3) describe the factors that influence the use in learning strategies used by Australian students in learning.

This research is descriptive quanlitative research. The data sources in this study were Australian students who were studying Indonesian the intermediate level at Wisma Bahasa Yogyakarta. The research data was obtained from the Inventory of Language Learning Strategy Scale (SIILL) version 7.0 from Oxford 1990. The benefit of ths research is to develop the understanding of learning strategies for speaking skills and help student to become more accustomed to participat in speaking activities.

There are three research results obtained in this research. The first is to find out the learning strategies used by Australian students in learning speaking skill. Based on the research processed, Australian students mostly use indirect strategies; they are metacognitive, affective, social, and using direct strategy, that is cognitive. The second results is based on gender differences in acquiring language, male students use more learning strategies to learn speaking skill. The strategies used by male students are cognitive, metacognitive, affective, and social. Meanwhile, female students only use cognitive, affective, and social. The third results shows that there are factors that influence the use of learning strategies used by Australian students in learning speaking skill. These factors make male students tent to use age, educational background and motivation factor, while female students tend to use age and educational background factor.

Keywords: *learning strategies, language learning, gender, BIPA, language acquisition, speaking skills.*