

## ABSTRACT

Sulistiyawati, Elizabeth Emmanuela. (2022). *Exploring University Students' Strategies in EFL Learning Process Through Word Formation and Metacognitive Strategies*. Yogyakarta. Master's Program, Department of Language and Art Language Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This thesis is a thesis by publication which critically evaluated two different published studies on English word-formation processes and graduate students' perspectives on their attributional beliefs as well as metacognitive strategies. Thus, the researcher was required to publish two different scientific papers in accredited national journals.

The first study aimed to analyze the three specific types of word-formation processes that occurred in *There Will Come Soft Rains* short story. Meanwhile, the second study aimed to investigate students' attributional beliefs, metacognitive reading strategies, and the correlation between attribution and metacognitive strategies in the Academic Reading Comprehension.

Both studies were conducted during the online learning process using two different methodologies, namely, qualitative and mixed-method studies. A qualitative study by using document analysis was employed to identifying the characteristics of the written materials. In the second study, a mixed-method was chosen to collect quantitative and qualitative data.

The results of the two published studies showed strategies variation used by students to overcome vocabulary and reading comprehension difficulties. The findings of the first study showed that some lexical items formed through cliticization, compounding, and derivation can help students to enrich vocabulary items. Meanwhile, the findings of the second study showed that the majority of students attributed their success or failure in academic reading comprehension to internal factors.

This thesis offers an implication for EFL learning. Since strategies are dynamic elements in EFL learning, students need to have a higher awareness of implementing strategies to overcome language learning difficulties.

**Keywords:** *EFL students, metacognitive strategies, mixed-method, qualitative method, word-formation*

## ABSTRAK

Sulistiyawati, Elizabeth Emmanuela. (2022). *Menyelidiki Strategi Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Lensa Pembentukan Kata dan Strategi Metakognitif*. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Kesenian, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Tesis ini adalah tesis dengan publikasi yang secara kritis mengevaluasi dua studi berbeda yang diterbitkan tentang proses pembentukan kata bahasa Inggris dan perspektif mahasiswa pascasarjana pada keyakinan atribusi mereka serta strategi metakognitif. Oleh karena itu, peneliti diharuskan untuk mempublikasikan dua karya ilmiah yang berbeda di jurnal nasional yang terakreditasi.

Penelitian pertama bertujuan untuk menganalisis tiga jenis proses pembentukan kata tertentu yang terjadi dalam cerita pendek *There Will Come Soft Rains*. Sementara itu, penelitian kedua bertujuan untuk menyelidiki keyakinan atribusi siswa, strategi metakognitif membaca, dan korelasi antara atribusi dan strategi metakognitif dalam Pemahaman Membaca Akademik.

Kedua penelitian tersebut dilakukan selama proses pembelajaran online menggunakan dua metodologi yang berbeda, yaitu penelitian kualitatif dan metode campuran. Studi kualitatif dengan menggunakan analisis dokumen digunakan untuk mengidentifikasi karakteristik bahan tertulis. Dalam studi kedua, metode campuran dipilih untuk mengumpulkan data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil dari dua penelitian yang dipublikasikan menunjukkan variasi strategi yang digunakan oleh siswa untuk mengatasi kesulitan kosakata dan pemahaman bacaan. Temuan penelitian pertama menunjukkan bahwa beberapa kata yang dibentuk melalui klitisisasi, penggabungan, dan derivasi dapat membantu siswa untuk memperkaya kosa kata mereka. Sementara itu, temuan dari studi kedua menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menghubungkan keberhasilan atau kegagalan mereka dalam pemahaman membaca akademis dengan faktor internal.

Tesis ini memberikan implikasi untuk pembelajaran Bahasa Inggris. Karena strategi adalah elemen dinamis dalam pembelajaran Bahasa Inggris, siswa perlu memiliki kesadaran yang lebih tinggi dalam menerapkan strategi untuk mengatasi kesulitan mereka.

**Kata kunci:** mahasiswa, metode campuran, strategi metacognitive, metode kualitatif, proses pembentukan kata