

ABSTRAK

Rizki Faisal Ardi. 2014. Hasil Belajar, Keaktifan, dan Tanggapan Siswa Dalam Pembelajaran Operasi Aljabar Dengan Pendekatan Saintifik pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Klaten. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan 1) untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan pendekatan saintifik, 2) untuk mengetahui seberapa tinggi hasil belajar siswa dan 3) seberapa tinggi keaktifan siswa di kelas, 4) serta untuk mengetahui tanggapan siswa tentang pembelajaran matematika dengan pendekatan saintifik pada siswa kelas VIII SMP N 5 Klaten terhadap materi operasi aljabar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII B SMP N 5 klaten tahun ajaran 2014/2015. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), soal *pre test*, soal *post test*, lembar observasi keterlaksanaan dengan pendekatan saintifik, dan lembar observasi keaktifan. Peneliti juga melakukan wawancara dengan siswa untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik pada pertemuan pertama, kedua, ketiga, kelima, dan keenam termasuk dalam kriteria terlaksana dengan baik. Sedangkan pada pertemuan keempat termasuk dalam kriteria kurang terlaksana. 2) Hasil belajar dilihat dari nilai rata-rata dan persentase siswa yang lulus KKM di kelas. Diperoleh nilai rata-rata hasil *pre test* sebesar 5,33 dan siswa yang lulus KKM hanya sebesar 13,9%. Sedangkan nilai rata-rata *post test* sebesar 7,55 dan siswa yang lulus KKM sebesar 69,4%. 3) Rata-rata persentase keaktifan siswa selama pembelajaran yaitu sebesar 49,72% termasuk dalam kriteria cukup aktif dengan rata-rata frekuensi keaktifan sebanyak 21,25 kali setiap pertemuannya. 4) Tanggapan beberapa siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan saintifik yaitu pembelajarannya cukup menarik, menyenangkan, serta tidak membosankan. Kelebihan dari pendekatan saintifik yaitu bisa membuat siswa menjadi lebih aktif belajar di kelas dan bisa melatih keberanian siswa dengan aktif bertanya dan tampil di depan kelas. Adapun kekurangan dari pendekatan saintifik yaitu siswa berpendapat bahwa kurangnya pengawasan dari guru yang bisa dimanfaatkan siswa untuk gaduh.

Kata kunci: Keterlaksanaan pembelajaran, hasil belajar, keaktifan, tanggapan, dan pendekatan saintifik

ABSTRACT

Rizki Faisal Ardi. 2014. Learning Outcome, Activeness, and Students' Responses in the Algebra Operation Learning using Scientific Approach of the Grade VIII Students of SMP Negeri 5 Klaten. Thesis. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The purposes of this study were 1) to determine the feasibility of learning mathematics using scientific approach, 2) to determine the level of the students' learning outcome and 3) the level of students' activeness in the class, 4) and to determine the students' responses on mathematics learning using scientific approach of the grade VIII students of SMP N 5 Klaten to the algebra operation material.

The type of the study was descriptive quantitative, with the grade VIII B students of SMP N 5 Klaten in the academic year of 2014/2015 as the subject. The instruments applied in the study consisted of learning implementation plan (RPP), pre test question, post test question, the observation sheet of feasibility using scientific approach, and the observation sheet of activeness. The researcher also interviewed the students to determine the strengths and the weaknesses of the learning using scientific approach.

The study result showed that: 1) The feasibility of learning using scientific approach in the first, second, third, fifth, and sixth meetings were considered well implemented, whereas the fourth meeting was considered less accomplished. 2) The learning outcome was seen by the average mark and the percentage of the students passing KKM (minimum completeness criterion) in the class. It is shown that the average mark of the pre test was 5,33 and the number of students passing KKM was only 13,9%. Meanwhile, the average mark of the post test was 7,55 and the number of students passing KKM was 69,4%. 3) The average percentage of students' activeness during the learning process was 49,72%, included in sufficiently active with the average of activeness frequency as many as 21,25 times each meeting. 4) The students' responses to the learning method using scientific approach was that they stated it was quite interesting, fun, and was not boring. The strength of the scientific approach was that it led the students to be more active while learning in the class and trained their bravery by being active in asking and performing in the class. However, as the students stated, the weakness of the scientific approach was the lack of the teachers' control that could be a chance for the students to make some noises in the class.

Keywords: The feasibility of learning, learning outcome, activeness, response, and scientific approach.