

ABSTRAK**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BIANGLALA
PADA MATERI PECAHAN UNTUK ANAK ADHD
KELAS V SEKOLAH INKLUSI**

Angela Fienda Trika Aveni

Universitas Sanata Dharma

2021

Penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil analisis kebutuhan di sekolah inklusi. Hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa anak ADHD (*Attention Deficite Hiperactivity Disorder*) sulit untuk fokus dan tenang dalam belajar materi penjumlahan dan pengurangan pecahan serta kurangnya ketersediaan media pembelajaran yang menunjang materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk media pembelajaran bianglala pecahan untuk membantu anak ADHD serta untuk mengetahui kualitas media dan modul.

Jenis Penelitian ini menggunakan *Research and Development* (R&D) Penelitian ini menggunakan model pengembangan Borg and Gall dalam Sugiyono (2019) dan dibatasi menjadi lima langkah dari sepuluh langkah, yaitu: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) perbaikan desain. Dibatasi menjadi lima langkah dikarenakan pihak sekolah tidak mengizinkan peneliti melakukan uji coba. Subjek dari penelitian ini adalah anak ADHD kelas V di sekolah inklusi, para ahli validator sebagai subjek validasi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan kuesioner.

Media pembelajaran bianglala pecahan ini memiliki kualitas yang sangat baik. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh guru kelas V, ahli media dan ahli psikologi. Rerata untuk media bianglala pecahan sebesar 3,42. Rerata untuk buku panduan adalah 3,67 dan rerata untuk video panduan adalah 3,42. Ketiga skor tersebut termasuk dalam rentang 3,26 – 4,00 dengan kategori “sangat baik”.

Kata Kunci: Anak ADHD, sekolah inklusi, media pembelajaran.

ABSTRACT***THE DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA FOR FERRIS WHEEL
ON FRACTION FOR ADHD CHILDREN
IN GRADE 5 INCLUSIVE SCHOOL***

Angela Fienda Trika Aveni

Sanata Dharma University

2021

This research is conducted based on the results of the needs analysis in inclusive school. The results of the needs analysis show that children with ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) find it difficult to focus and calm in learning addition and subtraction of fractions. This study aims to develop a fractional ferris wheel learning media product to help ADHD children and to determine the quality of media and module.

This type of research uses Research and Development (R&D). This research uses the Borg and Gall development model by Sugiyono (2019) and is limited to five steps out of ten steps, namely: (1) potential and problems, (2) data collection, (3) product design, (4) design validation, and (5) design improvement. Limited to five steps because the school did not allow researchers to conduct trials. The subject of this study were children with ADHD who were in grade 5 of inclusive school, validators as validation subject. Data collection techniques in this study used observation, interviews, and questionnaires.

This fraction ferris wheel learning media has very good quality. This is shown based on the results of validation conducted by fifth grade teachers, media experts, and psychologists. The average for fraction ferris wheel was 3,42. This mean for guidebook was 3,67 and the mean for video guides was 3,42. The three scores were included in the range 3,26 – 4,00 with very good criteria.

Keywords: *Children with ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), inclusive school, learning media, five graders grade students.*