

GAMBARAN PERSEPSI DAN HARAPAN ORANG TUA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA PENDIDIKAN INKLUSI

Yasinta Mariscoti Wayang Ayu Larasati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memahami gambaran persepsi dan harapan orang tua anak berkebutuhan khusus pada pendidikan inklusi. Partisipan penelitian ini ditentukan berdasarkan kriteria tujuan penelitian (*purposive sampling*) yaitu orang tua anak berkebutuhan khusus yang menyekolahkan anaknya di sekolah inklusi. Selanjutnya, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis data menggunakan analisis tematik. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa orang tua anak berkebutuhan khusus memiliki persepsi pendidikan inklusi sebagai sekolah yang lebih tanggap pada kebutuhan dan perkembangan anak; mendorong orang tua terlibat dalam pendidikan anak dan dapat memfasilitasi kegiatan belajar anak berkebutuhan khusus secara lebih memadai. Orang tua anak berkebutuhan khusus juga memiliki harapan pada pendidikan inklusi yaitu kemudahan dan pemerataan akses; meningkatkan intensitas pemantauan perkembangan anak; menghadirkan model perilaku secara lebih sistematis dan intensional; mengembangkan rancangan pendidikan yang lebih sesuai; meningkatkan konsistensi penerapan prinsip inklusi serta mengupayakan dukungan optimal dari pemerintah.

Kata kunci: pendidikan inklusi, orang tua anak berkebutuhan khusus, persepsi, harapan

**PARENTS' PERCEPTION AND EXPECTATIONS
CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN INCLUSION EDUCATION**

Yasinta Mariscoti Wayang Ayu Larasati

ABSTRACT

This research aims to understand depiction of the perception and expectations of parents of children with special needs in inclusion education. Participants of this study were determined based on the criteria of the purpose of the study (purposive sampling) which are the parents of children with special needs who send their children to inclusion school. Furthermore, the study applies a qualitative approach with data analysis using thematic analysis. Data retrieval on this study used semi-structured interviews. The results of this study shows that parents of children with special needs interpret inclusion education as a school that is more responsive to the needs and development of children; encourage parents to be involved in children's education and can facilitate learning activities more adequately. Parents of children with special needs also have expectation for inclusion education, namely ease and equitable access; increase the intensity of monitoring the child's development; presenting a more systematic and intentional model of behavior; develop a more suitable educational plan; improve the consistency of the implementation of the principle of inclusion and strive for optimal support from the government.

Keyword: inclusion education, parents of children with special needs, parent perceptions, parent expectations.