

ABSTRAK

ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGIPADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV (STUDI KASUS DI SALAH SATU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN NGAGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA) TAHUN AJARAN 2018/ 2019

Dinda Marga Saputri

Universitas Sanata

Dharma2022

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Berpikir Tingkat Tinggi kelas IV di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Ngaglik, Sleman, Yogyakarta; (2) Bagaimana Penerapan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pelaksanaan Pembelajaran kelas IV di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Ngaglik, Sleman, Yogyakarta; dan (3) Bagaimana Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi kelas IV di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian studikusus. Subjek dalam penelitian ini adalah 14 siswa kelas IV, serta guru kelas IV di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Depok, Sleman, Yogyakarta. Data dalam penelitian ini dikumpulkan menggunakan teknik observasi, dokumentasi, wawancara, dan kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengarah pada berpikir tingkat tinggi sudah diterapkan, namun masih didominasi dengan indikator keterampilan berpikir tingkat rendah;

(2) Pelaksanaan pembelajaran sudah menerapkan keterampilan yang mendorong siswa untuk berpikir tingkat tinggi, namun tidak mutlak dilaksanakan oleh guru;

(3) Pelaksanaan Penilaian kelas (soal evaluasi) yang mengarah pada keterampilan berpikir tingkat tinggi sudah diterapkan, namun masih didominasi dengan soal yang menggunakan kata kerja operasional berpikir tingkat rendah.

Kata kunci: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan penilaian kelas, keterampilan berpikir tingkat tinggi.

ABSTRACT

**THE ANALYS OF HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) ON
THEMATIC LEARNING OF FOUR GRADE STUDENTS: A CASE STUDY ONE
OF THE PRIVATE SCHOOL'S IN THE NGAGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA
THE ACADEMIC YEAR 2018/ 2019**

Dinda Marga Saputri

Sanata Dharma

University2022

This study was aimed to find out: (1) how the lesson plans higher order thinking skill of four grade one of private school's in Ngaglik, Sleman, Yogyakarta District; (2) How the application of higher-order thinking skill in the learning processes of four grade one of private school's in Ngaglik, Sleman, Yogyakarta District; (3) How the assessment of higher-level thinking higher order thinking skill of four grade one of private school's in Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.

The researcher is qualitative research with study case design. The subject of this research is 14 students and teacher of four grade one of private school's in Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. The data were gathered using observation, documentation, interview, and questionnaires.

The results showed that:(1) The implementatation of the lesson plants to a high order thinking skill already applied, but still in domination with a lower order thinking skill indicator; (2)The implementation of learning has applied skills that encourage students to think high levels, but not be absolutely implemented by the teacher; (3) The implementation of the class assessment (evaluation test) that leadsto high order thinking skills have been implemented, but the evaluation test still dominated uses low-level operational verbs.

Keywords: Lesson plan (RPP), Implementation in the learning process, Implementation of class assessment, a higher order thinking skills (HOTS).