

ABSTRAK

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN DARING DENGAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
KEMANDIRIAN PADA MUATAN PELAJARAN IPA KELAS IV SD JOANNES BOSCO
YOGYAKARTA**

Fitri Mitha Natasya Br Pardede
Universitas Sanata Dharma
2022

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan guru akan sebuah perangkat pembelajaran yang mampu mengembangkan kompetensi abad 21 peserta didik antara lain mengembangkan karakter kemandirian. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Pengembangan produk perangkat pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan karakter kemandirian pada muatan pelajaran IPA kelas IV; (2) mengetahui kualitas dari pengembangan produk perangkat pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan karakter kemandirian pada muatan pelajaran IPA kelas IV.

Penelitian ini dilakukan dengan metode *Research and Development* (R&D) tipe ADDIE. Terdapat tujuh validator antara lain tiga wali kelas IV dan empat dosen ahli, ada sepuluh peserta didik SD Joannes Bosco Yogyakarta untuk uji lapangan yang berpartisipasi dalam penelitian ini. Objek penelitian adalah pengembangan produk berupa perangkat pembelajaran (RPP, bahan Ajar, media pembelajaran, LKPD, dan soal evaluasi) mata pelajaran IPA kelas IV pada materi bagian-bagian tumbuhan serta fungsinya. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan wawancara, kuesioner dan tes. Analisis data penelitian menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Kualitas perangkat pembelajaran dengan rentangan 1-4 pada RPP mendapat nilai rata-rata 3,68 dari dosen ahli dan 3,85 dari guru kelas IV dengan kualifikasi "Sangat baik", 2) pada bahan ajar mendapat nilai rata-rata 3,78 dari dosen ahli dan 3,73 dari guru kelas IV dengan kualifikasi "Sangat baik", 3) media pembelajaran (PPT) mendapat nilai rata-rata 3,8 dari dosen ahli dan 3,8 dari guru kelas IV dengan kualifikasi "Sangat baik", 4) media pembelajaran (Modul) mendapat nilai rata-rata 3,69 dari dosen ahli dan 3,8 dari guru kelas IV dengan kualifikasi "Sangat baik", 5) LKPD mendapat nilai rata-rata 3,57 dari dosen ahli dan 3,9 dari guru kelas IV dengan kualifikasi "Sangat baik", 6) soal evaluasi mendapat nilai rata-rata 3,64 dari dosen ahli dan 3,9 dari guru kelas IV dengan kualifikasi "Sangat baik". Dari hasil uji coba terbatas yaitu kuesioner dapat diketahui bahwa peserta didik kelas IV sangat tertarik menggunakan perangkat pembelajaran dan perangkat pembelajaran tersebut dapat meningkatkan kemandirian peserta didik.

Kata kunci: perangkat pembelajaran, karakter kemandirian, *Problem Based Learning*

ABSTRACT**DEVELOPMENT OF ONLINE LEARNING DEVICES WITH PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE INDEPENDENT CHARACTERS IN IPA LESSON CLASS IV SD****JOANNES BOSCO YOGYAKARTA**

Fitri Mitha Natasya Br Pardede

Sanata Dharma University

2022

This research is motivated by the teacher's need for a learning device that is able to develop 21st century competencies of students, including developing the character of independence. The aims of this research are (1) to describe the procedure for developing learning device products (RPP, teaching materials, learning media, LKPD, and evaluation questions) using the Problem Based Learning model to improve the character of independence in science subjects for grade IV; (2) determine the quality of the development of learning device products (RPP, teaching materials, learning media, LKPD, and evaluation questions) with the Problem Based Learning model to improve the character of independence in science subjects for class IV.

This research was conducted using the ADDIE type Research and Development (R&D) method. There are seven validators, including three homeroom teachers for fourth grade and four expert lecturers, and ten students from SD Joannes Bosco Yogyakarta who will be field tested as participation in this research. The object of this research is product development in the form of learning tools (RPP, teaching materials, learning media, LKPD, and evaluation questions) for science subjects for class IV on the material of plant parts and their functions. Data collection techniques obtained by interviews, questionnaires and tests. Analysis of research data using quantitative and qualitative analysis.

The results showed 1) The quality of learning tools with range 1-4 in the lesson plans got an average score of 3.68 from expert lecturers and 3.85 from the teachers of class IV with "Very good" qualifications, 2) Teaching materials got an average score of 3.78 from expert lecturers and 3.73 from the teachers of class IV with "Very good" qualifications, 3) Learning media (PPT) got an average score of 3.8 from expert lecturers and 3.8 from the teachers of class IV with "Very good" qualifications, 4) Learning media (modules) got an average score of 3.69 from expert lecturers and 3.8 from the teachers of class IV with "Very good" qualifications, 5) LKPD got an average score of 3.57 from expert lecturers and 3, 9 of the teachers of class IV with "Very good" qualifications, 6) Evaluation questions received an average score of 3.64 from expert lecturers and 3.9 from the teachers of class IV with "very good" qualifications. From the results of the limited trial, it can be seen that fourth grade students are very interested in using learning tools and learning tools can increase the independence of students.

Keywords: learning devices, character independence, Problem Based Learning