

ABSTRAK
PENGEMBANGAN SOAL AKM NUMERASI MATEMATIKA UNTUK
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Agnes Kartika Maharani
Universitas Sanata Dharma
2022

Penelitian ini dilatarbelakangi dari kualitas media berupa soal AKM Numerasi Matematika yang belum ideal dalam membantu guru dan siswa dalam proses latihan mempersiapkan ujian Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)*. Pada penelitian ini, terdapat tiga validator para ahli yang terdiri dari dosen PGSD dan satu guru kelas V SD Kanisius Kotabaru 1 Yogyakarta. Pada penelitian ini ujicoba dilakukan pada satu kelas V SD yang berjumlah 21 siswa. Subjek dari penelitian ini adalah dua dosen ahli PGSD, guru kelas V SD, dan 21 siswa SD Kanisius Kotabaru 1 Yogyakarta. Objek dari penelitian ini adalah buku kumpulan soal AKM Numerasi Matematika yang dapat guru dan siswa gunakan untuk belajar dan latihan mempersiapkan ujian AKM.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Soal AKM Numerasi Matematika dikembangkan berdasarkan langkah-langkah dari model ADDIE; 2) Hasil kualitas dari soal AKM Numerasi Matematika yang telah divalidasi oleh dua dosen ahli dan satu guru kelas V SD memiliki rerata 3,41 dengan kategori "Sangat Baik". Selain itu hasil validasi menggunakan SPSS 16.0 juga menghasilkan kualitas soal yang baik meskipun terdapat 18 soal tidak valid dan 17 soal valid. Namun hal ini dikuatkan dengan wawancara siswa setelah mengerjakan soal AKM Numerasi untuk menggali penyebab soal tidak valid. Para siswa mengatakan bahwa soal sudah baik namun para siswa belum terbiasa dengan soal penalaran, soal yang bervariasi dan soal matematika dengan literasi yang panjang. Pada hasil reliabilitas, kualitas soal dinyatakan reliabel dengan angka 0,815. Sedangkan pada hasil daya pembeda soal mendapatkan presentase 3% baik sekali, 41% baik, 20% cukup, 15% jelek dan 21% dibuang. Pada uji daya pembeda dengan presentase kategori jelek dan dibuang dihasilkan dari soal yang tidak valid, maka soal dengan kategori jelek dan dibuang tidak dilakukan perbaikan. Hasil uji tingkat kesukaran memiliki presentase 0% mudah, 46% sulit, 54% sedang. Dari hasil validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran maka soal AKM Numerasi Matematika menghasilkan kualitas soal yang baik dan dapat diujicobakan secara luas.

Kata kunci: Pengembangan, soal asesmen kompetensi minimum, matematika.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF AKM NUMERATION MATHEMATICAL QUESTION FOR STUDENTS IN CLASS V SD

Agnes Kartika Maharani

Sanata Dharma University

2022

This research is based on the quality of the media utilized taking in form of Math numeracy Minimum Competency Assessment (AKM) test that has yet ideal to aid both the teachers and students to prepare the Minimum Competency Assessment (AKM) examination. This study uses the Research and Development (R&D) method. There were three expert validators, PGSD lecturers and a fifth grade teacher from SD Kanisius Kotabaru 1 Yogyakarta. This study was conducted on 21 students in fifth grade. The subjects were two PGSD lecturers, a teacher of fifth grade, and 21 students of SD Kanisius Kotabaru 1 Yogyakarta. Then, the objects is a collection of Math numeracy Minimum Competency Assessment (AKM) test that used by teachers and students to prepare the AKM exam.

The result of this study indicate that 1) The Math numeracy Minimum Competency Assessment (AKM) test were developed based on the steps of the ADDIE model; 2) The quality of Math numeracy Minimum Competency Assessment (AKM) test that have been validated by two lecturers and a teacher of fifth grade elementary school scored 3,41 in "Very Good" category. In addition, the validation result using SPSS 16.0 also showed that the test has a good quality, although there were 18 invalid questions and 17 valid questions. After the students finished doing the AKM test, they were interviewed to find the causes of invalid question. Students agree that the questions are good but students are not familiar with reasoning questions, varied questions and math problems with long literacy. Reliability result showed that the question was reliable reached 0,815. The presentation of the question is 3% very good, 41% good, 20% adequate, 15% bad, and 21% discarded. The bad and discarded question are not repaired. The result of the difficulty level test showed 0% easy, 46% difficult, 54% moderate. From these data it can be concluded that Math numeracy Minimum Competency Assessment (AKM) test showed good quality question and can be tested widely.

Key word: Development, Minimum Competency Assessment, mathematics.