

## ABSTRAK

**Margareta Wahyu Kinasih. 181414001. 2022. Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial Kelas VII Smp Kristen Samaria Kudus Jakarta Barat Tahun Ajaran 2021/2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui bagaimana kemampuan literasi matematika siswa kelas VII SMP K Samaria Kudus Jakarta Barat dalam menyelesaikan soal terkait Aritmatika Sosial. (2) mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan literasi matematika siswa kelas VII SMP K Samaria Kudus Jakarta Barat.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas VII sebanyak 10 orang siswa. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data yaitu metode observasi, tes tertulis, dan wawancara. Data observasi pembelajaran digunakan untuk mendeskripsikan bagaimana keterlaksanaan pembelajaran terkait materi Aritmatika Sosial. Data tes tertulis digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal terkait Aritmatika Sosial. Data wawancara terhadap guru dan siswa digunakan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis siswa. Kemampuan literasi matematika siswa diukur dengan tingkatan literasi matematis berdasarkan PISA yaitu level 1 hingga level 6.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa untuk level 1 dan 2 berada dalam kategori baik dengan masing-masing persentase skornya sebesar 79% dan 76%. Kemampuan literasi pada level 3 berada dalam kategori cukup dengan persentase skor 49%. Level 4 berada dalam kategori kurang sekali dengan persentase perolehan skor 11%, dan yang terakhir kemampuan literasi untuk level 5 dan 6 berada pada kategori kurang sekali dengan persentase skor sama yakni 0%. Faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi matematika siswa antara lain faktor personal dimana siswa mudah putus asa saat menjumpai permasalahan yang kompleks dan pasif saat mengikuti pembelajaran. Faktor lain yang mempengaruhi kemampuan literasi siswa yakni faktor lingkungan dimana guru telah memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Namun, ada keterbatasan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka di kelas saat pandemic, siswa belum memanfaatkan kesempatan untuk bertanya ketika ada kesulitan belajar, dan yang terakhir pemanfaatan alat peraga yang belum maksimal. Faktor terakhir yang mempengaruhi kemampuan literasi yaitu faktor instruksional meliputi guru telah membiasakan siswa menghadapi permasalahan kontekstual walau masih sederhana dan membiasakan siswa menyelesaikan soal-soal melalui tugas yang diberikan, guru telah memberikan video pembelajaran. Namun, tidak ada tenggat waktu pengumpulan tugas serta guru tidak bisa memantau apakah siswa telah menyimak video pembelajaran yang diberikan karena keterbatasan media pembelajaran online yang digunakan.

**Kata Kunci :** Kemampuan literasi matematis, PISA, perubahan dan hubungan , dan faktor.

## ABSTRACT

**Margareta Wahyu Kinasih. 181414001. 2022. Analysis of Students' Mathematical Literacy Ability in Solving Social Arithmetic Problems for Junior High School Class VII Christian, Samaria Kudus, West Jakarta, Academic Year 2021/2022.**

This study aims to: (1) find out how the mathematical literacy ability of class VII students of SMP K Samaria Kudus, West Jakarta in solving problems related to Social Arithmetic. (2) find out what factors affect the mathematical literacy ability of seventh grade students of SMP K Samaria Kudus, West Jakarta.

The type of research used is descriptive research with quantitative and qualitative approaches. The subjects of this study were 10 students of class VII. The method used in collecting data is the method of observation, written test, and interview. Learning observation data is used to describe how the implementation of learning related to Social Arithmetic material. Written test data is used to determine the extent of students' mathematical literacy skills in solving problems related to Social Arithmetic. Interview data on teachers and students are used to determine the factors that affect students' mathematical literacy skills. Students' mathematical literacy ability is measured by the level of mathematical literacy based on PISA, namely level 1 to level 6.

Based on the analysis that has been done, the researcher concludes that the students' mathematical literacy skills for levels 1 and 2 are in the good category with the respective percentage scores of 79% and 76%. The literacy ability at level 3 is in the sufficient category with a percentage score of 49%. Level 4 is in the very poor category with a score percentage of 11%, and finally literacy skills for levels 5 and 6 are in the very poor category with the same percentage score of 0%. Factors that affect students' mathematical literacy skills include personal factors where students are easily discouraged when they encounter complex and passive problems when participating in learning. Another factor that affects students' literacy skills is the environmental factor where teachers have used technology in learning. However, there is limited time in the implementation of face-to-face learning in the classroom during a pandemic, students have not taken advantage of the opportunity to ask questions when there are learning difficulties, and finally the use of teaching aids has not been maximized. The last factor that affects literacy skills is the instructional factor, including the teacher has familiarized students with contextual problems even though it is still simple and familiarizes students with solving problems through the tasks given, the teacher has provided learning videos. However, there is no deadline for collecting assignments and teachers cannot monitor whether students have listened to the learning videos given due to the limitations of the online learning media used.

**Keywords:** Mathematical literacy ability, PISA, changes and relationships, and factors.