

ABSTRAK

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MATERI PENDUDUKAN JEPANG DI INDONESIA PADA SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 KALASAN

Yohanita Anjelina Dadut

181314027

Universitas Sanata Dharma

Skripsi yang berjudul Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah dengan menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam materi Pendudukan Jepang di Indonesia pada Siswa Kelas XI IPS Negeri 1 Kalasan ingin menyelesaikan permasalahan mengenai rendahnya prestasi belajar Sejarah peserta didik kelas XI IPS 1 Negeri Kalasan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar Sejarah bagi peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Kalasan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Metode yang digunakan adalah penelitian Tindakan Kelas dengan model dari Kemmis dan MC. Taggart. Dalam melakukan penelitian ini peneliti menerapkannya dalam II Siklus yang dimana, dalam kedua siklus ini mempunyai tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek Penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Kalasan yang berjumlah 36 siswa. Obyek penelitian ini adalah prestasi belajar Sejarah peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Teknik Pengumpulan data menggunakan instrument observasi, tes secara langsung di kelas, dan dokumentasi. Analisis ini menggunakan teknik kuantitatif dan deskripsi kualitatif.

Berdasarkan Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan prestasi belajar Sejarah siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Kalasan dalam segi pencapaian nilai rata-rata maupun KKM (76). Peningkatan tersebut dapat dilihat dari rata-rata presentase pada keadaan awal (pra siklus) 76,5. Terdapat 23 siswa yang mencapai KKM dan 13 siswa lainnya tidak mencapai KKM. Pada siklus I mengalami peningkatan dengan rata – rata 78,41 dimana, peserta didik mencapai KKM 27 (75,00%) tidak mencapai KKM adalah 9 siswa (25,0%) sementara pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan dengan rata-rata 83,41% dengan 32 (88,9%) peserta didik mencapai KKM dan 4 (11,11%) peserta didik tidak mencapai KKM.

Kata Kunci : Prestasi Belajar, *Problem Based Learning*

ABSTRACT**IMPROVING STUDENT'S LEARNING ACHIEVEMENT OF XI IPS 1 SMA NEGERI 1 KALASAN ON HISTORICAL COURSES THROUGH THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON THE COURSE OF JAPANESE OCCUPATION IN INDONESIA**

Yohanita Anjelina Dadut

181314027

Sanata Dharma University

This study entitled "Improving Student's Learning Achievement Of XI IPS 1 SMA NEGERI 1 KALASAN on Historical Courses Through the Implementation of Problem Based Learning Model on The Course of Japanese Occupation in Indonesia" has a goal to solve the students' problem about their lack of learning achievement on historical courses. This study aims to improve the learning achievement of history for students by using the Problem Based Learning model.

This study uses classroom-action research method with a model from M C. Teggart. The classroom-action research applies two cycles that contain of several steps such as planning, implementing, observing, and reflection. The subject of this study is 36 students of eleventh graders in IPS 1 SMA Negeri 1 Kalasan. The object of the study is the students' learning achievement on historical course using the implementation of Problem Based Learning model. The data collection applies observation instruments, direct tests in the class, and documentation. The analysis uses quantitative techniques and qualitative descriptions.

The results show that the implementation of Problem Based Learning model can improve the eleventh graders', of IPS 1 SMA Negeri 1 Kalasan, learning achievement on historical course through the average percentage or KKM of (75). The improvement can be seen from the average percentage of the initial condition (pre-cycle) that reaches 76.5. The results show that 23 students pass the KKM and the other students below the average KKM. Cycle 1 shows an increasing score with an average of 78.4 that is proved by the students reaching the KKM of 27 (775.00%) and 9 students are below the KKM (25.0%). The cycle 2 has a significant increasing score with an average of 83.41% that is proved by 32 (88.9%) students reaching the KKM and 4 (11.11%) students are below the KKM score.

Keywords: *Learning Achievement, Problem Based Learning*

