

ABSTRAK

Putri, M.Th. Sekarlangit Karisma. 2022. *Pengembangan Buku Ajar Membaca Kritis Terintegrasi dengan Pendidikan Multikultural pada Siswa SMP Kelas VIII*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi Bahasa Indonesia dalam pembelajaran keterampilan membaca kritis yang terintegrasi dengan pendidikan multikultural, khususnya pendidikan keanekaragaman suku, agama, ras/etnis, dan golongan. Pokok pembahasan dalam penelitian ini adalah pengembangan buku ajar membaca kritis terintegrasi dengan pendidikan multikultural untuk siswa kelas VIII. Produk akhir dari penelitian ini yaitu buku ajar.

Penelitian ini berjenis *Research and Development* (R&D). Ada 31 responden dalam penelitian pengembangan ini. Responden tersebut adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 4 Ngaglik. Data-data hasil penelitian dikumpulkan dengan menggunakan observasi, wawancara guru dan siswa, kuisioner, dan pendapat siswa tentang konflik suku, agama, ras/etnis, dan golongan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengumpulan informasi diperoleh hasil bahwa pendidikan keanekaragaman suku, agama, ras/etnis, dan golongan sangat penting bagi siswa. Pengembangan buku ajar membaca kritis yang terintegrasi dengan pendidikan multikultural, dimuat dalam produk buku ajar yang berjudul "*Pendidikan multikultural dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Kritis untuk Siswa SMP-MTs Kelas VIII*" sebagai hasil akhir dalam penelitian ini. Produk buku ajar tersebut kemudian divalidasi oleh dosen ahli dan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Ngaglik. Hasil validasi menunjukkan buku ajar berkategori "Sangat Baik". Hal tersebut didukung oleh skor rata-rata sebesar 4,41 dari skor maksimal 5 dengan persentase sebesar 88,3%. Buku ajar tersebut dinyatakan sangat layak digunakan.

Kata kunci: buku ajar, membaca kritis, pendidikan multikultural, keanekaragaman suku, keanekaragaman agama, keanekaragaman ras/etnis, keanekaragaman golongan.

ABSTRACT

Putri, M. Th. Sekarlangit Karisma. 2022. The Development of Integrated Textbook with Multicultural Education for Eighth Graders of SMP. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University.

This research is aimed to develop Indonesian Language materials in learning critical reading skill that are integrated with multicultural education, especially ethnic, religion, race, and class diversity. The main discussion of this research is the development of integrated critical reading textbooks with multicultural education for eighth graders. The final product of this research is a textbook.

The type of this research is Research and Development (R&D). There were 31 respondents in this research. The respondents were eighth graders of SMP Negeri 4 Ngaglik. The research data were collected using observations, teacher and student interviews, questionnaires, and students' opinions about ethnic, religion, race, and class conflicts.

Based on the results of the research and information gathering, it was found that education on the diversity of ethnic, religion, race, and class was very important for students. The development of critical reading textbooks that were integrated with multicultural education was developed in a textbook entitled "Multicultural education in learning reading skill for eighth graders of SMP-MTs" as the final result of this research. The textbook was then validated by expert lecturers and teachers of Indonesian Language of SMP Negeri 4 Ngaglik. The validation results showed that the textbooks were categorized as "very good". This was supported by an average score of 4.41 from a maximum score of 5 with a percentage of 88.3%. The textbook was declared very suitable to be applied.

Keywords: *textbooks, critical reading, multicultural education, ethnic diversity, religion diversity, race diversity, class diversity.*