

## ABSTRACT

Mulya, Christabel Alfa (2022). *An Analysis of Critical Thinking for EFL Students Through Listening and Speaking In Advanced Listening And Speaking Class.* Yogyakarta: Sanata Dharma University

Thinking skills are needed to analyze, relate, critically assess, solve problems, and make decisions. Incorporating critical thinking in lessons can help students improve their critical thinking skills. However, to improve these skills, students' learning motivation is needed. In addition, to avoid misunderstanding in receiving information, critical thinking helps EFL students to be able to review something they have seen and heard. In this case, learning with the right instructional strategy can significantly improve critical thinking skills.

In this study there are two questions related to critical thinking. The first is "What difficulties did students encounter in developing their critical thinking skills through listening and speaking activities?" then for the second question "What critical thinking aspects affect students' learning motivation?"

This study used a descriptive quantitative method to analyze the numeric data and strengthen it with explanations from the questions and answers session. In this study, researcher distributed questionnaires to 29 students who took the ALS course in 2021 in semester three. Those students were the representation for one class only. The researcher distributed questionnaire and interviewed four participants to collect opinions from students about the right instructional strategy can change students' thinking patterns about the learning course and students' ability to think critically.

The results showed that the learning carried out in the ALS class was sufficient to improve their ability to listen and speak English fluently. Moreover, in this course, students can enhance their critical thinking skill through the activities provided in the classroom.

This study identifies two conclusions. First, the activity done in the classroom succeed to sharpen students' critical thinking skills, listening skill, and speaking skill. Second, the way students think has a significant impact on their learning performance.

**Keywords:** *critical thinking, perceptions of students, learning motivation, instructional strategies, ALS, and EFL*

## ABSTRAK

Mulya, Christabel Alfa (2022). *An Analysis of Critical Thinking for EFL Students Through Listening and Speaking In Advanced Listening And Speaking Class.* Yogyakarta: Sanata Dharma University

Kemampuan berpikir kritis diperlukan untuk menganalisis, menghubungkan, menilai, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan. Memasukkan pembelajaran berpikir kritis dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan berpikir kritis mereka. Namun, untuk meningkatkan keterampilan ini, motivasi untuk belajar sangat penting. Selain itu, untuk menghindari kesalahpahaman dalam menerima informasi, berpikir kritis membantu *EFL students* untuk dapat mengkaji ulang sesuatu yang dilihat dan didengar. Dalam hal ini, pembelajaran dengan *instructional strategies* yang tepat dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis secara signifikan.

Dalam penelitian ini terdapat beberapa pertanyaan yang berkaitan tentang cara berpikir kritis. Yang pertama adalah “Kesulitan apa saja yang dihadapi siswa dalam proses mengembangkan berpikir kritis melalui kegiatan mendengarkan dan berbicara?” kemudian untuk pertanyaan yang kedua “Aspek berpikir kritis seperti apa yang mempengaruhi motivasi belajar siswa?”

Lebih tepatnya penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif yang mana teknik ini digunakan untuk menganalisa data numerik dan juga untuk memperkuatnya dengan penjelasan yang didapat dari sesi tanya jawab. Dalam penelitian ini, peneliti menyebarkan kuesioner kepada 29 siswa yang mengikuti pembelajaran ALS tahun 2021 pada semester 3 dan wawancara dengan 4 narasumber untuk mengumpulkan pendapat dari siswa tentang *Instructional Strategies* yang tepat dapat mengubah pola berpikir siswa tentang pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis. Subjek dari penelitian ini hanyalah satu kelas ALS saja.

Hasil menunjukkan bahwa siswa menilai pembelajaran yang dilakukan di kelas ALS cukup untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam mendengar dan berbicara bahasa Inggris dengan fasih, pernyataan ini diambil dari hasil *interview* dengan siswa bahwa kemampuan yang mereka dapat dari kelas. Terlebih lagi dalam praktik belajar mengajar siswa juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui aktivitas yang disediakan dalam kelas.

Terdapat dua kesimpulan yang didapat dari penelitian ini. Pertama, aktivitas yang dilakukan di kelas berhasil mengasah kemampuan berpikir kritis siswa, kemampuan mendengar, dan kemampuan berbicara. Kedua, cara berpikir siswa sangat mempengaruhi performa belajar.

**Kata kunci:** berpikir kritis, persepsi siswa, motivasi belajar, strategi belajar, ALS, dan EFL

