

## ABSTRAK

Jenis penelitian yang digunakan adalah *mixed method* dengan subjek penelitian dua pendidik dan 15 peserta didik di SMA N 1 Waibakul. Instrumen penelitian yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan angket respon peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi yang diberikan pendidik dalam pembelajaran fisika dilakukan dengan beberapa cara yaitu menciptakan proses pembelajaran fisika yang menyenangkan, menggunakan metode pembelajaran yang beragam, meluangkan waktu untuk membantu peserta didik lebih giat belajar fisika, mengulangi materi sebelum memasuki materi yang baru, melibatkan peserta didik dalam pembelajaran, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat, memberikan pujian, memberikan hukuman, menjelaskan materi fisika secara sederhana dan mengaitkan ilmu fisika di dalam kehidupan sehari-hari. Pendidik A dan B memiliki kriteria yang berbeda saat memberikan motivasi kepada peserta didik. Pendidik A memiliki kriteria sangat baik dan pendidik B memiliki kriteria baik saat memberikan motivasi kepada peserta didik. Pemberian motivasi pendidik kepada peserta didik mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Pendidik A memotivasi peserta didik, membuat 98% peserta didik termotivasi dalam belajar. Pendidik B memotivasi peserta didik, membuat 85% peserta didik termotivasi dalam belajar.

Kata kunci: Motivasi belajar, pendidik, peserta didik

### ***ABSTRACT***

The type of research used is a *mixed method* with the research subject of two educators and 15 students at SMA N 1 Waibakul. The research instruments used were interviews, observations, and student response questionnaires. The results showed that the motivation given by educators in learning physics was carried out in several ways, namely creating a fun physics learning process, using various learning methods, taking time to help students study physics more actively, repeating material before entering new material, involving students in learning, providing opportunities for students to express opinions, give praise, give punishments, explain simple physics material and tie physics in everyday life. Educators A and B had different criteria when motivating students. Educator A has very good criteria and educator B has good criteria when motivating students. Giving motivation has an effect on students' interest in learning. Educator A motivates students, making 98% of students motivated in learning. Educator B motivates students, making 85% of students motivated in learning.

Keywords: learning motivation, educators, students