

ABSTRAK

**ANALISIS PELAKSANAAN DAN DAMPAK PROSES PEMBELAJARAN
SECARA DARING TERHADAP PENGUASAAN MATERI LARUTAN
PENYANGGA DI SMA BOPKRI DUA YOGYAKARTA**

Lucia Desy Wijayati
Universitas Sanata Dharma
2022

Permasalahan dalam pembelajaran materi larutan penyangga melalui pembelajaran dalam jaringan (daring) terdiri atas masalah jaringan internet yang tidak stabil, waktu pembelajaran yang terbatas, dan menghambat kebermaknaan pembelajaran kimia. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan penguasaan materi larutan penyangga berdasarkan pelaksanaan dan dampak pembelajaran daring selama masa pandemi. Sampel diambil dengan menggunakan metode *simple random sampling* yang berasal dari peserta didik kelas XI Program Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Sekolah Menengah Atas (SMA) BOPKRI Dua Yogyakarta sebanyak 42 orang peserta didik. Jenis penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif kuantitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, angket, dan *posttest*. Soal *posttest* terdiri atas 10 butir soal pilihan ganda untuk mengukur kemampuan kognitif C2 sampai C4. Analisis dilakukan melalui triangulasi data dari hasil wawancara, angket, dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan pembelajaran daring materi larutan penyangga memiliki kendala pada fasilitas pendukung, metode pembelajaran, dan kurangnya kebermaknaan materi; (2) pembelajaran kimia secara daring berdampak terhadap kurangnya penguasaan materi larutan penyangga yang berkaitan dengan level kognitif C2 sampai C4 dengan subtopik fungsi larutan penyangga, membedakan pasangan larutan penyangga, menghitung pH, menghitung perbandingan volume larutan penyangga dan menganalisis larutan penyangga berdasarkan data percobaan. (3) Hasil respon dan wawancara didapatkan sebanyak 74% peserta didik merasa belum menguasai materi larutan penyangga, dan (4) data hasil *posttest* yang diperoleh menunjukkan bahwa hanya sebanyak 5% peserta didik yang berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pelaksanaan pembelajaran materi larutan penyangga di SMA BOPKRI Dua Yogyakarta belum terlaksana secara efektif dan penguasaan materi larutan penyangga peserta didik belum maksimal pada level kognitif C2 sampai C4.

Kata Kunci : dampak pembelajaran daring, pelaksanaan pembelajaran daring, penguasaan materi, larutan penyangga

ABSTRACT**ANALYSIS OF IMPLEMENTATION AND IMPACT OF ONLINE LEARNING TOWARDS CONCEPTUAL MASTERY OF BUFFER SOLUTIONS AT SMA BOPKRI DUA YOGYAKARTA**

Lucia Desy Wijayati
Sanata Dharma University
2022

Online learning on the buffer solution material has problems including, unstable internet network, limited learning time, and difficulties in presenting the meaningfulness of the material. The research aims to determine the conceptual mastery of buffer solution material based on the implementation and impact of online learning during the pandemic. Samples were taken using a simple random sampling method from students of class XI IPA SMA BOPKRI Dua Yogyakarta with a total of 42 students. This research used a quantitative qualitative descriptive method. Data collection techniques were carried out through interviews, questionnaires, and posttests. Posttest consist of 10 items of multiple choice questions to measure cognitive levels of C2 to C4. Data analysis was carried out by triangulating data from the results of interviews, questionnaires, and posttests. Based on the research (1) online learning of buffer solution material has problems with supporting facilities, learning method, and a lack of meaningfulness of the material; (2) the impact on the conceptual mastery of buffer solution material related to the C2 to C4 cognitive level with the subtopics of buffer solution function, distinguishing pairs of buffer solutions, calculating pH, calculating the volume ratio of buffer solutions, and analyzing buffer solutions based on experimental data. (3) Based on the response and interview results, 74% of students felt they had not mastered the buffer solution material, and (4) the posttest data showed that only 5% of students managed to achieve the minimum criteria. The implementation of buffer solution learning at SMA BOPKRI Dua Yogyakarta had not been effective and students' conceptual mastery had not been maximized at the C2 to C4 cognitive level.

Keywords: *impact of online learning, implementation of online learning, conceptual mastery, buffer solution*