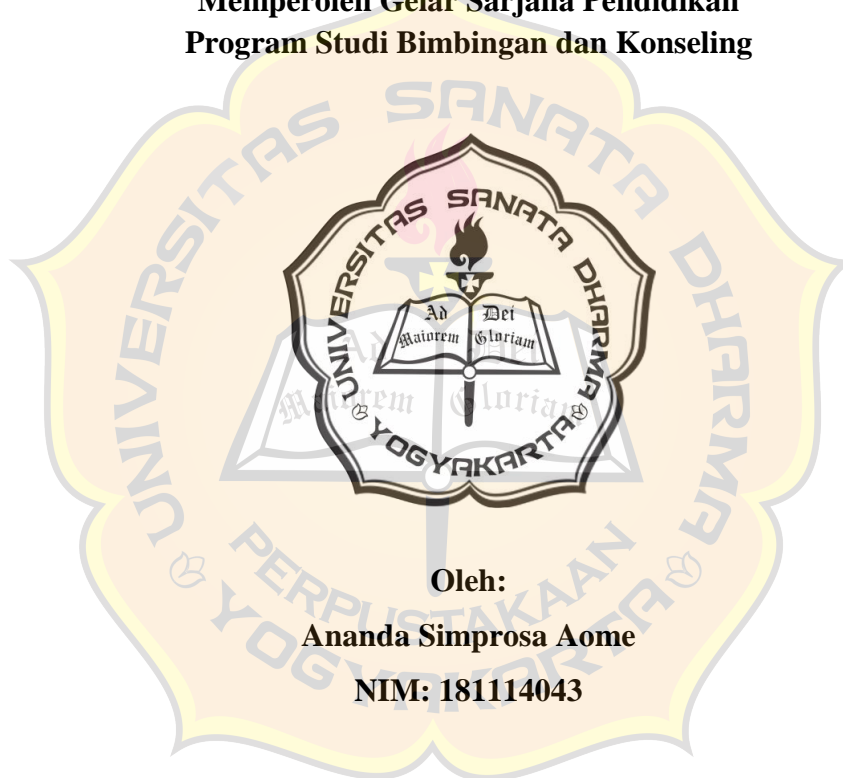


**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL TEMAN
SEBAYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SELAMA
PANDEMI COVID-19**

(Studi Korelasi pada Siswa SMK Penerbangan AAG Adisutjipto Yogyakarta)

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



Oleh:

Ananda Simprosa Aome

NIM: 181114043

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA**

2022

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SELAMA PANDEMI COVID-19

(Studi Korelasi pada Siswa SMK Penerbangan AAG Adisutjipto Yogyakarta)

Ananda Simprosa Aome
Bimbingan dan Konseling
Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
2022

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui hubungan antara interaksi sosial dengan motivasi belajar pada siswa; 2) mengidentifikasi seberapa tinggi interaksi sosial pada siswa; 3) mengidentifikasi seberapa tinggi tingkat motivasi belajar pada siswa; 4) mengetahui butir item interaksi sosial yang teridentifikasi rendah yang dapat diusulkan sebagai topik bimbingan; dan 5) mengetahui butir item motivasi belajar yang teridentifikasi rendah yang dapat diusulkan sebagai topik bimbingan.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Penerbangan AAG Adisutjipto Yogyakarta yang masih berusia 15–18 tahun dengan jumlah 125 orang. Metode pengumpulan data dilakukan dengan teknik survei yang dilakukan secara *online* menggunakan *google form*. Item valid pada skala interaksi sosial berjumlah 32 item dan item valid pada skala motivasi belajar berjumlah 33 item. Pengujian reliabilitas dianalisis menggunakan perhitungan *Alfa Cronbach*. Hasil uji reliabilitas instrument interaksi sosial adalah 0,909 sedangkan pada instrument motivasi belajar adalah 0,904. Reliabilitas kedua skala masuk dalam kategori tinggi.

Hasil analisis hipotesis korelasional diperoleh nilai 0,719 dengan $p < 0,001$. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara interaksi sosial dengan motivasi belajar pada siswa. Hasil capaian interaksi sosial menunjukkan kecenderungan di tingkat tinggi, dan pada capaian motivasi belajar menunjukkan kecenderungan di tingkat tinggi. Item interaksi sosial pada siswa kelas X yang terindikasi rendah berada pada kategori sedang berjumlah 7 item, sedangkan item motivasi belajar pada siswa kelas X yang terindikasi rendah berada pada kategori sedang berjumlah 7 item. Adapun usulan topik bimbingan yaitu: 1) Berani Mengekspresikan diri, 2) Self Confident 3) Membaca itu Menyenangkan, 4) Mengatasi Kesulitan Belajar, dan 5) Mari Ciptakan Suasana Kelas yang Nyaman.

Kata Kunci: Interaksi Sosial, Motivasi Belajar, Masa Remaja Pertengahan

ABSTRACT

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL INTERACTION ABILITY WITH
PEER AND LEARNING MOTIVATION DURING THE COVID-19
PANDEMIC**

*(Correlation Studies at Vocational High School
Penerbangan AAG Adisutjipto Yogyakarta Students)*

*Ananda Simprosa Aome
Bimbingan dan Konseling
Universitas Sanata Dharma
2022*

This research aimed: 1) to know the relationship between social interaction with learning motivation of students; 2) to identify the intensity of social interaction; 3) to identify the level of learning motivation; 4) to know the items of social interaction that reached low scores that could be proposed as a topic of guidance; 5) to know the items of learning motivation that reached low scores that could be proposed as a topic of guidance.

This type of research is a quantitative research with a correlational research design. Sample used in this study were students of ten grade of AAG Adisutjipto Flight Vocational High School Yogyakarta, aged between 15-18 years old, totalling 125 respondents. A method of data collection conducted by survey techniques using google form. Item valid on the social interaction scale amounted to 32 items and valid items on the learning motivation scale amounted to 33 items. Reliability testing was analysed using Alpha Cronbach calculation. The reliability test result of social interaction has Cronbach's Alpha value of 0,909 while in learning motivation has Cronbach's Alpha value of 0,904. Reliability test result from both of the scales classified to the high category.

The results of the correlational hypothesis analysis obtained a value of 0,719 with p 0,001. The result showed that there was a significant positive relationship between social interaction and learning motivation of students. The results of social interaction achievement show a tendency at high levels, and at the achievement of learning motivation shows a tendency at high levels. Social interaction items in students of ten grade who are indicated to be in the low category amount to 7 items, while learning motivation items in students who are indicated to be in the low category amount to 7 items. The proposed topics for guidance are: 1) Dare to Express Yourself; 2) Self Confident; 3) Reading is Fun; 4) Overcoming Learning Difficulties; 5) Let's Create a Comfortable Classroom.

Keywords: *Social Interaction, Learning Motivation, Middle Adolescence*