

## ABSTRAK

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATERI  
LARUTAN ASAM BASA DI SMA KATOLIK  
SANG TIMUR YOGYAKARTA**

Ursula Fiopranggryn Ainstein Demi  
Universitas Sanata Dharma  
2022

Penerapan metode ceramah dalam kegiatan pembelajaran menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam mengikuti dan menanggapi pembelajaran karena pembelajaran hanya berpusat pada penjelasan guru sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman konsep peserta didik. Pembelajaran kimia merupakan pembelajaran yang mengandung aspek makroskopis, mikroskopis, dan simbolik sehingga pemilihan metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran akan mengaktifkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan meningkatkan pemahaman konsep. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi asam basa di SMA Katolik Sang Timur Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain penelitian *one group pretest-posttest*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar wawancara, lembar validasi instrumen, butir soal *pretest* dan *posttest*, lembar observasi, dan angket. Sampel yang digunakan pada penelitian adalah peserta didik kelas XI MIPA SMA Katolik Sang Timur yang berjumlah 17 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Penerapan metode CPS efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dilihat dari hasil uji hipotesis melalui *paired sample t test* menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . dan ketercapaian pemahaman konsep peserta didik yang mendapat kategori tinggi; (2) Penerapan metode CPS efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik yang dilihat dari persentase angket respon peserta didik sebesar 84% dengan kategori sangat baik. Hasil observasi terhadap pemahaman konsep peserta didik menunjukkan persentase rata-rata 87,39% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian terdapat peserta didik dengan kemampuan CPS yang baik sehingga pemahaman konsep yang dimiliki juga baik tetapi masih terdapat peserta didik dengan kemampuan CPS yang baik tetapi pemahaman konsepnya kurang baik.

Kata Kunci: Metode pembelajaran *Creative problem Solving* (CPS), pemahaman konsep. Asam basa

**ABSTRACT*****THE EFFECTIVENESS OF THE CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) METHOD ON  
CONCEPT UNDERSTANDING IN CLASS XI STUDENTS ON ACID-BASE SOLUTION  
MATERIALS AT SANG TIMUR CATHOLIC HIGH SCHOOL YOGYAKARTA***

*The application of the lecture method in learning activities causes students to be less active in following and responding to learning because learning is only centered on the teacher's explanation so it has an impact on the low understanding of students' concepts. Chemistry learning is learning that contains macroscopic, microscopic, and symbolic aspects so that the selection of the right learning method in learning will activate students in participating in learning and improve their understanding of concepts. This study aims to determine the effectiveness of the application of the Creative Problem Solving (CPS) method in the understanding of students' concepts on acid-base material at Sang Timur Catholic High School Yogyakarta. This type of research is a quasi-experimental research design with one group pretest-posttest. The instruments used in this study were interview sheets, instrument validation sheets, pretest and posttest items, observation sheets, and questionnaires. The sample used in this study was 17 students of class XI MIPA at Sang Timur Catholic High School. The results of this study indicate: (1) The application of the CPS method is effective in improving students' understanding of concepts seen from the results of hypothesis testing through the paired sample t test. significance value  $0.000 < 0.05$ . and the achievement of understanding the concepts of students who get a high category; (2) The application of the CPS method is effective in improving students' conceptual understanding as seen from the percentage of student response questionnaires of 84% with a very good category. The results of observations on the understanding of students' concepts show an average percentage of 87.39% with a very good category. Based on the results of the study, there were students with good CPS skills so their understanding of the concept was also good, but there were still students with good CPS skills but poor conceptual understanding.*

*Keywords: Creative problem solving (CPS) learning method, concept understanding. Acid-base*