

ABSTRACT

Kamadhatu, Yosephin Luphita Tyas. (2020). *Students' Perception on the Use of Quizizz as an Icebreaker in Reading Class of 11th Grade of SMA Pangudi Luhur Sedayu Students*. Yogyakarta: Sanata Dharma University

In this study, the researcher identifies the students' perception on the use of *Quizizz* as an icebreaker in reading class. Because EFL students have some problems in reading class, the researcher modifies the reading class by involving the use of *Quizizz* as an icebreaker in reading class. There are two research problems i.e. (1) What is the students' perception on the use of *Quizizz* as an icebreaker in reading class? (2) What are the students' suggestions towards the use of *Quizizz* as an icebreaker in reading class?

For the completion of this research, the researcher added some theories. Firstly, the researcher defined perception and obtained some factors that influenced the perception. Then, the researcher also defined *Quizizz* and analyzed the characteristics of *Quizizz*. Next theory was the definition of icebreakers. Last theory, the researcher explained the situation of reading class among EFL students.

This study was included in quantitative research. In obtaining the data, the researcher specifically performed survey research. The researcher distributed the online questionnaire to forty-two (42) eleventh-grade students. To obtain some supplementary information, the researcher interviewed three (3) eleventh-grade students. From the instruments, the researcher gathered numerical and descriptive results.

As a result of this study, 97,2% of eleventh grade students in SMA Pangudi Luhur Sedayu responded positively towards the use of *Quizizz* as an icebreaker in reading class. The data also showed that by using *Quizizz* as an icebreaker in reading class, the students were helped to enjoy and understand the reading material. The music background on the app also made the students feel more relaxed during the learning process. Besides, the leaderboard and the review session encouraged the students to do their best while using *Quizizz* as an icebreaker in reading class.

Furthermore, there were some obstacles and suggestions found by the students. The timer for each question should be adjusted to the difficulty of the question because if it was too short they would be panic. The students also experienced the problem of the internet connection. The signal loss caused an uncertain impact. Some of the students experienced that the quiz ended automatically and then they gained bad scores because they had not finished the quiz yet. But some of them also experienced that they could continue the quiz without any changes. For the suggestions, the students suggested using *Quizizz* quite often because it was fun and interesting, so they enjoyed the reading class. The students also suggested the set of the timer should be long enough to avoid panic attacks.

Keywords: *Quizizz, Icebreaker, Perception, Reading Class*

ABSTRAK

Kamadhatu, Yosephin Lumphita Tyas. (2020). *Students' Perception on the Use of Quizizz as an Icebreaker in Reading Class of 11th Grade of SMA Pangudi Luhur Sedayu Students*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Dalam studi ini, peneliti mengidentifikasi persepsi para siswa mengenai penggunaan *Quizizz* sebagai *icebreaker* dalam *reading class*. Karena siswa yang berbicara bahasa Inggris sebagai bahasa kedua memiliki beberapa kesulitan dalam *reading class*, maka peneliti memodifikasi *reading class* dengan cara melibatkan penggunaan *Quizizz* sebagai *icebreaker* dalam *reading class*. Terdapat dua masalah penelitian, yaitu (1) Apa pendapat para siswa mengenai penggunaan *Quizizz* sebagai *icebreaker* dalam *reading class*? (2) Apa saja saran siswa terhadap penggunaan *Quizizz* sebagai *icebreaker* dalam *reading class*?

Untuk melengkapi penelitian ini, peneliti mencantumkan beberapa teori. Pertama-tama, peneliti mendefinisikan persepsi dan mengumpulkan beberapa faktor yang memengaruhi persepsi. Kemudian, peneliti juga mendefinisikan *Quizizz* dan menganalisis beberapa karakteristik *Quizizz*. Teori selanjutnya merupakan definisi *icebreakers*. Dalam teori yang terakhir, peneliti menjelaskan situasi *reading class* diantara siswa yang mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa asing.

Studi ini termasuk sebagai penelitian kuantitatif. Dalam mengumpulkan data, secara spesifik peneliti menggunakan penelitian survey. Peneliti telah mendistribusikan kuesioner daring kepada empat puluh dua (42) siswa kelas sebelas. Untuk mendapat informasi tambahan, peneliti telah mewawancarai tiga (3) siswa kelas sebelas. Berdasarkan hasil yang didapat dengan kedua instrumen tersebut, peneliti mendapatkan hasil berupa data numerik dan deskripsi.

Sebagai hasil dari studi ini, 97,2% siswa kelas XI di SMA Pangudi Luhur Sedayu merespon secara positif mengenai penggunaan *Quizizz* sebagai *icebreaker* dalam *reading class*. Data yang didapat juga menunjukkan bahwa dengan menggunakan *Quizizz* sebagai *icebreaker* dalam *reading class*, para siswa terbantu untuk menikmati dan memahasi materi bacaan. Musik dalam aplikasi juga membuat siswa merasa lebih relaks selama proses pembelajaran berlangsung. Sebagai informasi tambahan, papan peringkat and sesi pembahasan mendorong siswa untuk melakukan yang terbaik selama menggunakan *Quizizz* sebagai *icebreaker* dalam *reading class*.

Selanjutnya, terdapat beberapa hambatan dan saran yang ditemukan oleh para siswa. Alat pengatur waktu dalam setiap pertanyaan sebaiknya diatur sesuai dengan kesulitan soal, karena apabila terlalu sedikit maka siswa akan panik. Siswa juga mengalami hambatan sinyal. Kehilangan sinyal dapat menyebabkan beberapa dampak yang tidak pasti. Beberapa siswa mengalami kuis yang berakhir secara otomatis, sehingga mereka mendapat poin sedikit karena mereka belum menyelesaikan kuis tersebut. Namun, beberapa dari siswa dapat melanjutkan kembali kuis tersebut tanpa ada yang berubah. Untuk saran-sarannya, para siswa menyarankan untuk menggunakan *Quizizz* sebagai *icebreaker* dalam *reading class* karena menyenangkan dan menarik, sehingga mereka dapat menikmati *reading class*. Siswa juga menyarankan agar pengaturan waktunya cukup panjang untuk menghindari kepanikan.

Kata Kunci: *Quizizz, Icebreaker, Perception, Reading Class*