

ABSTRAK

HUBUNGAN POLA PENGAJARAN GURU TERHADAP RASA INGIN TAHU SISWA KELAS IV SELAMA SFH DI SD NEGERI KECAMATAN DEPOK, YOGYAKARTA

Ester Oktaviani Dwi Asmarasita

Universitas Sanata Dharma

2022

Secara teori strategi atau pola belajar mengajar adalah teknik yang ditentukan dalam penyampaian topik dalam lingkungan pengajaran seperti sifat, lingkup serta perkembangan kegiatan yang dapat memberikan peluang pertumbuhan kepada siswa. Strategi dalam belajar mengajar sangat berharga untuk meningkatkan tujuan sehingga hasil belajar dapat menjadi besar. Rasa ingin tahu memacu untuk memotivasi individu untuk terus mencari dan menemukan suatu hal baru bermanfaat untuk memperluas informasi suatu pengetahuan terkait kegiatan belajar. Peran guru selama *school from home* yaitu: (1) guru sebagai sumber belajar, (2) guru sebagai demonstrator, (3) guru sebagai motivator, (4) guru sebagai pengelola, dan (5) guru sebagai evaluasi.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan pola pengajaran guru terhadap rasa ingin tahu siswa kelas IV di SD Negeri Kecamatan Depok, Yogyakarta selama masa *School From Home*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif non eksperimental dengan desain survei. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD Negeri Kecamatan Depok, Yogyakarta dengan jumlah 230 siswa, cara pengambilan sampel dengan teknik *Disproprionate Stratified Random Sampling* sebanyak 147 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner dan mengisi melalui *link google form* dan analisis data dengan uji *Rank Spearman*

Hasil analisis dengan menggunakan uji *Rank Spearman* menunjukkan nilai sig. $0,000 < 0,05$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah adanya hubungan yang signifikan antara pola pengajaran guru terhadap rasa ingin tahu siswa kelas IV di SD Negeri Kecamatan Depok, Yogyakarta selama *School From Home*.

Kata Kunci: Pola Pengajaran Guru, Rasa Ingin Tahu Siswa

ABSTRACT***THE RELATIONSHIP OF TEACHER'S TEACHING PATTERNS TO THE CLASS IV STUDENT'S CURIOSNESS DURING SCHOOL FROM HOME IN STATE ELEMENTARY SCHOOL IN DEPOK DISTRICT, YOGYAKARTA***

Ester Oktaviani Dwi Asmarasita

Sanata Dharma University

2022

In theory, teaching and learning strategies or patterns are techniques used throughout the delivery of topics in the teaching environment suchlike as the nature, scope, and development of activities that can provide growth opportunities for students. Strategies in teaching and learning were very pivotal to improve goals so that learning outcomes could be superb. Curiosity spurs to motivate individuals to continue to seek and find something new that is useful for expanding information and knowledge related to learning activities. The roles of teachers during school from home are (1) teachers as learning resources, (2) teachers as demonstrators, (3) teachers as motivators, (4) teachers as managers, and (5) teachers as evaluations.

The purpose of this study was to determine the relationship between teacher teaching patterns and the curiosity of fourth-grade students at State Elementary Schools, Depok District, Yogyakarta through the School From Home period. This study uses a non-experimental quantitative method with a survey design. The population of this research is the fourth-grade students at SD Negeri Depok District, Yogyakarta on consort with a total of 230 students, the sampling method is the Disproportionate Stratified Random Sampling technique for as many as 147 students. Data was collected using a questionnaire and filled in via a google form link. Furthermore, the data were analysed with the Spearman Rank test.

The analysis using the Spearman Rank test showed the value of sig. $0.000 < 0.05$. This study concludes that there is a significant relationship between teaching patterns and the curiosity of fourth-grade students at State Elementary Schools, Depok District, Yogyakarta during School From Home.

Keywords: *Teacher's Teaching Pattern, Students' Curiosity*