

ABSTRAK

PENGEMBANGAN SOAL ASSESMEN KOMPETENSI MINIMUM LITERASI MEMBACA TEMA TEKNOLOGI UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Doni Prayogo Daeli

Universitas Sanata Dharma

2022

Latar belakang masalah penelitian ini yakni masih terbatasnya referensi soal AKM literasi membaca di sekolah dasar. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mengembangkan soal AKM literasi membaca bertema teknologi untuk peserta didik kelas V SD, dan (2) mengetahui kualitas soal AKM literasi membaca bertema teknologi untuk peserta didik kelas V SD.

Penelitian ini dilakukan secara terbatas kepada 20 peserta didik kelas V sekolah dasar negeri Depok 1 sebagai subjek penelitian. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) model ADDIE. Tahapan ADDIE meliputi: (1) analisis (*analysis*), (2) desain (*design*), (3) pengembangan (*development*), (4) implementasi (*implementation*), dan (5) evaluasi (*evaluation*). Teknik analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini berdasarkan validasi produk oleh dosen ahli AKM dan guru kelas V adalah “Layak” digunakan dengan perolehan interpretasi skor rata-rata 93,3% dari interpretasi skor maksimal 100%. Selanjutnya, berdasarkan kuesioner tanggapan peserta didik adalah “Baik” dengan perolehan nilai skor rata-rata 3,38 dari skor maksimal 4,0. Kemudian hasil uji analisis butir soal mendapatkan 23 butir soal dalam kriteria “Valid” dan 17 butir soal dalam kriteria “Tidak Valid”. Soal yang tergolong dalam kriteria “Tidak Valid” dilakukan perbaikan dan menjadi produk akhir sehingga soal “Layak” diberikan kepada peserta didik kelas V Sekolah Dasar sebagai sumber belajar AKM Literasi Membaca.

Kata Kunci: penelitian dan pengembangan soal AKM literasi membaca, teknologi

ABSTRACT

**THE DEVELOPMENT OF MINIMUM LITERACY COMPETENCY
ASSESSMENT QUESTIONS FOR READING TECHNOLOGY THEMES
FOR FIVE GRADE STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL**

Doni Prayogo Daeli

Sanata Dharma University

2022

The background of the problem in this study is that there are still limited references to AKM reading literacy in elementary schools. The aims of this study are: (1) to develop technology-themed reading literacy AKM questions for fifth-grade elementary school students and (2) to determine the quality of technology-themed reading literacy AKM questions for fifth-grade elementary school students.

The type of research used is the Research and Development (R&D) ADDIE model. The ADDIE stages include (1) analysis, (2) design, (3) development, (4) implementation, and (5) evaluation. The data analysis technique used is qualitative and quantitative data.

The results of this study based on product validation by AKM expert lecturers and fifth-grade teachers were "Eligible" to use, with an average score interpretation of 93.3% from a maximum score interpretation of 100%. Furthermore, based on the questionnaire the responses from students were "Good" with an average score of 3.38 from a maximum score of 4.0. Then, the results of the item analysis test obtained 23 items in the "Valid" criteria and 17 items in the "Invalid" criteria. The questions that are classified as "Invalid" are repaired and become the final product so that the "Eligible" questions are given to fifth-grade elementary school students as a learning resource for AKM Reading Literacy.

Keywords: *research and development of AKM reading literacy, technology*