

## ABSTRAK

**Nailatul Dwiasmaraditya. 2022. *Pengembangan Soal Matematika Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Kaliwiro Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui bentuk soal matematika berbasis Asesmen Kompetensi Minimum pada tingkat Sekolah Menengah Pertama yang dikembangkan dengan model yang dipilih sesuai indikator yang telah disusun oleh pemerintah; (2) mengetahui kemampuan siswa dan ketersesuaian dari hasil ujicoba pemakaian soal matematika berbasis Asesmen Kompetensi Minimum dengan hasil Asesmen Kompetensi Minimum.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model Analisis Desain Pengembangan Implementasi dan Evaluasi (ADDIE). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kaliwiro yang telah mengikuti kegiatan AKM pada bulan Oktober 2021 yang berjumlah 39 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan validasi. Data tes tertulis digunakan untuk mengetahui hasil dari pengembangan soal. Validasi instrumen digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan pengembangan soal.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan bahwa penelitian ini telah menghasilkan (1) pengembangan soal matematika berbasis AKM dengan model ADDIE berdasarkan indikator yang telah disusun oleh pemerintah sesuai dengan bentuk soal numerasi pada Asesmen Kompetensi Minimum. Bentuk dari soal AKM yang dikembangkan berupa pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, menjodohkan, isian singkat, dan uraian dengan konsep yang digunakan terdiri dari Bilangan, Geometri dan Pengukuran, Aljabar, Data dan Ketidakpastian serta konten yang terdiri dari Sosial Budaya, Personal, dan Sainifik.; (2) (a) kemampuan siswa SMP Negeri 2 Kaliwiro berada pada level mencapai kompetensi minimum dengan nilai indeks 1,833 di mana 0% siswa berada pada tingkat perlu intervensi khusus, 48,7% siswa berada pada tingkat dasar, 43,6% berada pada tingkat cakap dan 7,7% siswa berada pada tingkat mahir, (b) hasil ujicoba pemakaian soal matematika berbasis Asesmen Kompetensi Minimum sesuai dengan hasil Asesmen Kompetensi Minimum yang telah dilaksanakan sebelumnya.

**Kata Kunci:** AKM, Numerasi, Penelitian Pengembangan

## ABSTRACT

***Nailatul Dwiasmaraditya. 2022. Development of Mathematics Questions Based on a Minimum Competency Assessment at the Junior High School Level at Kaliwiro 2 Junior High School for the 2021/2022 Academic Year. Undergraduated Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics Education and Natural Sciences Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.***

*This research aims to: (1) find out the form of math problems based on Minimum Competency Assessment at the junior high school level which was development with a model selected according to the indicators that have been prepared by the government; (2) knowing the students' abilities and the suitability of the trial og using mathematics questions based on the Minimum Competency Assessment with the results of the Minimum Competency Assessment.*

*This research is a research and development using the Analyze Design Development Implementation and Evaluation (ADDIE) model. The subjects of this research were class VIII students at Kaliwiro 2 Junior High School who had participated in MCA activities in October 2021, totaling 39 students. Data collection techniques used in the form of tests and a validation. Written test data is used to find out the results of developing questions. Instrument validation is used to measure the success in developing questions.*

*Based on the results of data analysis and discussion, it is concluded that this study has resulted in (1) the development of MCA-based math problems with the ADDIE model based on indicators that have been prepared by the government in accordance with the form of numeration questions in the Minimum Competency Assessment. The form of the MCA question development in the form of multiple choice, complex multiple choice, matchmaking, short entries, and description with the concepts used consisting of numbers, geometry and measurement, algebra, data and uncertainty as well as content consisting of socio-cultural, personal, and scientific.; (2) (a) the ability of the student of Kaliwiro 2 Junior High School is at the level of achieving minimum competence rith an index value of 1.833 where 0% of students are at the level of needing special intervention, 48.7% of students are at the elementary level, 43.6% of students are at the proficient level and 7.7% of students are at an advanced level, (b) the result of the trial of using mathematics questions based on the Minimum Competency Assessment are in accordance with the result of the Minimum Competency Assessment that have been carried out previously.*

***Keywords:*** MCA, Numeration, Development Research